

Принят
педагогическим советом
Протокол № 2
от 29.03.2024г

Утвержден
приказом директора
ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты
от 02.04.2024г
_____ Е.М.Чупрова

**Самообследование деятельности
Государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми
«Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты
за 2023 год**

Воркута, 2024

Оглавление

1. Введение.....	3
I. Общие сведения.....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления.....	3
II. Образовательная деятельность.....	8
2.1. Характеристика контингента.....	17
2.2. Анализ выполнения показателей государственного задания.....	17
2.3. Кадровое обеспечение.....	18
2.4. Реализация образовательного процесса.....	19
2.5. Реализация внеурочной деятельности.....	28
2.6. Количественные и качественные показатели реализации образовательных программ.....	29
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение.....	34
III. Медико-социальное обеспечение.....	39
IV. Оценка материально-технического обеспечения.....	45
V. Финансовое обеспечение.....	46
VI. Взаимодействие учреждения с органами государственного контроля.....	47

Приложение 1.

Показатели деятельности ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты, подлежащей самообследованию на декабрь 2023 г.....	47
---	----

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в техникуме проведено самообследование. В соответствии с планом самообследования был проведен анализ образовательной деятельности, системы управления техникума, организации учебного процесса, востребованности выпускников на рынке труда, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей учреждения, подлежащих самообследованию. Ход и результаты процедуры самообследования рассматривались на заседании педагогического совета (протокол № 4).

I. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты (ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты)
Руководитель	Чупрова Елена Михайловна
Адрес организации	169933 Республика Коми г. Воркута пгт. Воргашор ул. Л.Толстого, д. 1
Телефон, факс	(82151) 4-51-91, (82151) 4-51-93
Адрес электронной почты	http://skolainternat1@bk.ru http://cshu1@rkomi.minobr.ru
Адрес официального сайта	https://shkola1vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Коми
Дата создания	1996 г.
Лицензия	№1565-О, серия 11Л01 №0001905, дата выдачи 23 мая 2017 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №501-О, серия 11А01 №0000289 от 25 апреля 2018 г. Срок свидетельства до 25 апреля 2030 года

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты (далее – Учреждение) по организационно правовой деятельности является некоммерческой организацией, не имеющей целью извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования и науки Республики Коми (далее – Учредитель).

Предметом деятельности Учреждения (школы-интерната) является реализация конституционного права Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том, числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования; условий для культурной, спортивной, и иной деятельности воспитанников, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, положения, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, инструкции по действиям в ЧС, ПБ, ОЖЗД. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам школы-интерната.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет гербовую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Имущество принадлежит Учреждению на праве оперативного управления. Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Учреждением.

Управление в ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, попечительский совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление школой-интернатом осуществляет директор. Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Общее собрание трудового коллектива	<p>Решение вопросов способствующих правильной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности и расширению коллегиальных, демократических форм управления.</p> <p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе-интернате.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию школе-интернате дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений сотрудников, родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала школы-интерната.</p> <p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления школы-интерната.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов.</p>	Все работники	Педагогический совет Попечительский совет
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного и школьного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности школы-интерната, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательных программ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	Директор, заместитель по УВР, методический Совет, учителя, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива ПМПК
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет

Профсоюз- ный комитет	Предоставление защиты социально- трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно- правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Общее собрание родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно- образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание коллектива работников Педагогический совет
Попечительск ий Совет учреждения	Открытие внебюджетного счета для благотворительных пожертвований, поиск возможных шефов, налаживание связей с различными организациями города в целях, содействие и помощь в воспитании детей, развитие материально-технической базы учреждения. - оказание помощи в приобретении оргтехники; - оказание помощи строительного материала.	Избранные члены Совета	Общее собрание коллектива работников
Методически й Совет	Оказание методической помощи педагогическому коллективу, разработка и сбор информации по деятельности ОУ, работа с молодыми специалистами.	Педагоги школы- интерната	Педагогический совет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений школы-интерната для обеспечения качества образовательного процесса.

В ОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей,

- обследование деятельности коллектива.

Контроль в школе-интернате начинается с директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- организация закупок для жизнедеятельности учреждения;
- организация пребывания воспитанников;
- организация жизнедеятельности воспитанников;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в школе-интернате, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения воспитанниками:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - основной общеобразовательной программы начального образования;
 - общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования;
 - программы коррекционной работы
 - Программы по оздоровлению и лечению воспитанников;
 - Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
 - Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям школы-интерната (дошкольники).
 - Провести анализ организации питания в школе-интернате.
 - Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
 - Оценить учебно-материальное обеспечение,
 - Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ.
- Организация контрольной деятельности в школе-интернате, соответствие действующему законодательству.

Эффективность управления в школе-интернате обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ГОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: в школе-интернате зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Устав, локальные акты, положения, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, инструкции по действиям в ЧС, ПБ, ОЖЗД. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам школы-интерната. Структура и механизм управления определяет его стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

II. Образовательная деятельность

Согласно образовательной лицензии в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты реализует образовательные программы по направлениям:

п/п	Код	Наименование	Форма обучения
1	85.12	Начальное общее образование	Очная
2	85.11	Дошкольное образование	Очная
3	85.41	Дополнительное образование детей и взрослых	Очная

Основные образовательные программы реализуемые в Учреждении, разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 г. № 03-1213;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации обучения детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни» от 24.02.2000 г. № 349/11-13;
- Уставом ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты;
- Лицензией на право введения образовательной деятельности серия 11 Л01 № 0001118 от 09.04.2015 г. ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты, выданной Министерством образования Республики Коми от 09.04.2015 г. № 0786-О.

Составленные учебные планы соответствуют Уставу ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты; и является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей реализующих федеральный государственным образовательным стандартом разных уровней образования.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы **дошкольного образования** ГОУ «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты, разработанной в рамках ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика–синтез Москва 2014.

Учебный план гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным государственным заданием.

Учебный план ДОО носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОО, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Учебный план дошкольников составлен с учетом специфики режима школы-интерната, пребывания воспитанников из тундры, национально-регионального компонента и ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме круглосуточного пребывания детей, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в сентябре и апреле. Начинается учебный год 1 сентября, учебная неделя составляет 5 дней.

С 31 декабря по 14 января для детей всех групп организуются каникулы.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится по возрастным группам:

с 3 до 5 лет средняя группа;

с 5 до 6 лет старшая группа;

с 6 до 7 лет подготовительная к школе группа.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (сформированная участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной и формируемой частью. Выполнение обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от общего нормативного времени; формируемой - не превышает 40%.

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В середине непосредственно организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 мин. Непосредственно организованная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся во вторник и среду – дни наиболее высокой работоспособности детей. Регламентированные занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляют 70% в младшей разновозрастной группе и 60% в старшей разновозрастной группе. В режиме дня детского сада предусматривается

свободное время, когда воспитатель и дети имеют возможность самостоятельно выбирать себе занятия. При выборе содержания ОД учитываются предпочтения и интересы детей. Учитывая традиции группы, воспитатель может самостоятельно выбирать формы деятельности детей, содержание музыкальных и литературных произведений, развлекательные мероприятия, направленные на психоэмоциональную разрядку детей.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные, строительные;

- труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд, дежурство детей по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги;

- исследовательская деятельность и экспериментирование;

- проектная деятельность;

- чтение художественной литературы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ОУ.

Учебный план согласно ФГОС включает пять направлений развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

– *Задачи познавательного развития* реализуются в НОД «Развитие элементарных математических представлений», НОД «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира», в развитии познавательно-исследовательской деятельности во всех образовательных областях и в совместной деятельности.

– *Задачи речевого развития* реализуются в НОД «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Обучение грамоте», чтение художественной литературы проводится также ежедневно в режимных моментах.

– *Задачи социально-коммуникативного развития* реализуются в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей через все режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей;

– *Задачи художественно-эстетического развития* реализуются в НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» во всех группах;

– *Задачи физическое развитие* реализуются в НОД «Физическая культура» во всех группах, проводится два раза в зале, один раз на улице; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, комплексы закаляющих процедур, гигиенические процедуры).

В Учебном плане соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей и предельно допустимая нагрузка.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в обязательной части для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) – 9 НОД продолжительностью по 15 мин.- 2 ч. 15 мин.

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 10 НОД по 20 мин.- 3 ч. 20 мин;

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 11 НОД по 25 мин.- 4 ч. 35 мин;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет образовательное содержание с учетом потребностей и интересов воспитанников, запросов семьи, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможности педагогического коллектива и составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы и представлена следующими программами:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлена программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; образовательная деятельность проводится в форме бесед, в образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности и культурных практик, в режимных моментах.

ОО «Познание» представлена программой «Экологическое развитие», на основе программы «Экологические занятия с детьми» Т.М.Бондаренко, усиленной национально-региональным компонентом.

ОО «Развитие речи» представлен программой «Обучение детей-ненцев разговорному русскому языку», разработанной с целью обучения практическому владению русским языком, умению пользоваться им, как средством общения, и включает в себя:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- работу над грамматическим строем речи и связной речью.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлена Программой сохранения традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла «Тыбэртя — Оленеводы». Особенностью курса является сохранение народных традиций в декоративно-прикладном искусстве и ремесле ненцев-олленеводов. На занятиях используются традиционные материалы: сукно, мех, кожа, дерево, утиные клювы, копытца оленят, олени рога, бисер, нитки для плетения национальных поясов на дощечке - нилатэ, совершенствуется техника национального орнаментирования.

ОО «Физическое развитие» представлена программой «Здоровье», реализуемой в процессе совместной деятельности педагога с детьми.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе – 1 НОД продолжительностью 15 мин.-15 мин.

в старшей группе –3 НОД по 20 мин.- 1 ч.

в подготовительной – 3 НОД по 25 мин.- 1 ч. 15 мин;

Итого общий объём образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в неделю по ООП составляет

в средней группе – 10 НОД, что составляет 2 ч. 30 мин.

в старшей группе –13 НОД, что составляет 4 ч. 20 мин.

в подготовительной – 14 НОД, что составляет 5 ч. 50 мин.

Программы, используемые для обучения детей дошкольного возраста, обеспечивают его целостность, дополняя друг друга, устанавливают оптимальный объем нагрузки детей во время занятий, соответствующей требованиям государственного стандарта.

В школе-интернате создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом составляет 70 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Обнащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- учебная деятельность учащихся.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В школе-интернате созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим (национальным) материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 90 %.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. N 273-ФЗ);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 15.12.2011 г. № 03-1058 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования Республики Коми № 30 от 26.01.2011 г. «О внесении изменений в базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательных отношений ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты, сформулированными в Уставе ОУ, годовым Планом работы ОУ, Программой развития.

Уровень начального общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), во 2-4-х классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов,
- продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом триместре, 40 минут во втором и третьем триместре, во 2-4-х классах - 40 минут.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты.

Содержание образования на ступени начального общего образования определено следующей системой учебников.

В 1-4 классах реализуется УМК «Школа России».

Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» включает следующие предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык и литература.

Русский язык изучается как государственный (авторы учебников Т.Г.Рамзаева, В.П.Канакина). Курс литературного чтения ведется по учебникам М.В.Головановой, В.Г. Горецкого, Л.Ф.Климановой. Ненецкий язык преподается как предмет, но использование его в устной речи для объяснения и воспитательного воздействия на детей не исключается во всей системе обучения. Родной язык служит средством воспитания у детей любви к родному краю, позволяет в доступной форме довести до детей первоначальные знания об окружающей действительности, способствует развитию их познавательных способностей, чувства дружбы и коллективизма, национальной гордости. Знания, полученные на уроках родного языка, способствуют изучению русского языка и других предметов начального обучения.

Образовательная область «Математика» представлена одним предметом – математика. Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Преподавание ведется по учебнику М.И.Моро. В связи с несформированностью абстрактно-логического мышления у детей коренной национальности, при объяснении большая роль отводится использованию местного материала.

Образовательный компонент «Окружающий мир» представлен курсом «Окружающий мир» в 1 – 4 классах, (автор учебников – А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова). Дети Севера настолько привязаны к своей природе, тундре, что они остро страдают ностальгией, если обстоятельства жизни их отрывают от родной земли, в связи с этим, ряд тем заменяется на темы, знакомые учащимся.

Особенностью курса является усиление краеведческой и экологической направленности, более полного использования местного материала для формирования у обучающихся положительного отношения к природе, городу, республике.

В образовательной области «Искусство» изучаются изобразительное искусство и музыка. Дети народов Крайнего Севера склонны к занятиям в этой области, поэтому особенностью курса являются: развитие творческих способностей и поддержка стремления обучающихся к занятию декоративно-прикладным искусством, овладение национальным культурным наследием.

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение.

«Физическая культура» представлена предметом физическая культура. В 1-4-х классах, согласно базисному учебному плану (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 19.11.2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отведен 3 дополнительный час на урок «Физическая культура». Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Согласно приказа Министерства образования РК от 30.08.2011 г. № 274 «О введении в общеобразовательных учреждениях РК комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», приказа начальника Управления образования от 22.09.2011 г. № 880 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год в 4-х классах.

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утверждённого приказом директора, текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено». Формы проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах – диагностические работы.

Реализация учебного плана обеспечена нужным количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами: рабочими программами учебных предметов, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями и дидактическим материалом. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышена. В соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, в целях выполнения государственных образовательных стандартов, разрабатывается календарный учебный график ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты на каждый учебный год.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр,
- доска интерактивная – 3 шт.
- количество компьютеров, ноутбуков – 6 шт.,
- доступ к информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по сохранению традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла художественной направленности «Мастерица» и «Умелые ручки» предназначена детей от 7 до 11 лет, срок реализации - 4 года. Содержание программы построена с учетом народной педагогики, сохраненного и имеющегося опыта кочевого населения – ненцев, уклада их жизни и потребностей, поэтому обучение направлено на развитие конструктивных способностей детей, развитие умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции обучающегося; формирование умения планировать последовательность выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы.

Наряду с усвоением теоретических знаний в области декоративно-прикладного творчества Программа позволяет обучающимся сформировать современные практические

умения, навыки, которые будут применимы в жизни, развитие воображения, фантазии, формируют в ребенке такие качества, как внимательность, аккуратность, усидчивость и терпение, трудолюбие и ответственность.

Реализация программы способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие мотивации детей к творчеству и познанию.

Программа предназначена для детей от 7 до 11 лет.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

На освоение Программы отводится 68 учебных часов в год. Занятия проводятся на протяжении всего учебного года за исключением праздничных дней: 2 раза в неделю по два академических часа. Перерывы между академическими часами составляют 10 минут

Периоды осенних, зимних и весенних каникул используются для проведения совместно с воспитателями или родителями обучающихся (по необходимости) внеаудиторных занятий: праздников, экскурсий в музеи, на предприятия, на выставки технического творчества, конкурсы, соревнования и др.

2.1. Характеристика контингента

В учреждение поступают дети от 3 до 11 лет. Формируются три санаторные группы по семейному типу по 18-22 человек в группе. Обучаются дети с 1 по 4 класс по 6 - 10 человек.

На 01.09.2023 г всего поступило всего 59 человек, из них 30 школьников и 29 дошкольников. Из общего состава 23 девочек, 36 мальчиков.

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
I санаторная группа	3-12	22	19
II санаторная группа	3-12	21	18
III санаторная группа	3-12	22	22
Итого		65	59

По результатам промежуточной аттестации в 2023 году средний балл в 2-4 класс составил школьник– 4,0, качество знаний – 65,0 %, успеваемость – 100 %.

2.2. Анализ выполнения показателей государственного задания

Анализ выполнения задачи - сохранение контингента как утвержденного целевого показателя государственного задания показывает:

	Уровень образования	Форма обучения	Утверждено	Исполнено
	Образование начальное общее	Очная	25	31

ГОУ РК «Санаторная школа- интернат №1» г. Воркуты	13	8	5	-	-	4	1	2	10	13	0
---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---

Возрастной ценз:

- До 30 лет – 0
- До 40 лет – 0
- До 50 лет – 7
- Свыше 50 лет - 6

Прошли курсовую подготовку:

С целью создания современной и безопасной образовательной среды в школе-интернате, обеспечивающей качество и доступность образования в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетным направлением в повышении квалификации педагогических работников на 2022-2023 годы являлась программа повышения квалификации педагогических работников по обучению дистанционным технологиям, электронному обучению, развитию ИКТ компетенций при организации в таблице отражены результаты обучения.

- Курсы повышения квалификации – 9 ч.
- Профессиональная переподготовка – 1 ч.

Впервые аттестованы в 2023 году:

- на соответствие занимаемой должности – 2 ч.
- на 1 категорию – 1 ч.
- на высшую категорию - 1 ч.

Имеют награды:

- Грамота Министерства образования и науки Республики Коми – 8 чел.
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел.
- Нагрудный знак отличия в системе образования – 1 чел.

Вывод: Педагогический коллектив школы-интерната работоспособный. 90% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми-нэнцами.

2.3. Реализация образовательного процесса**Сведения о реализуемых образовательных программах**

Наименование образовательной программы	Уровень, направленность программы	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Количество учащихся в выпускном классе	Средняя наполняемость класса
Основная образовательная программа	начальное общее образование	4 года	4/1	5	8

начального общего образования ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты					
---	--	--	--	--	--

Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты принята на Педагогическом совете 26 мая 2022 года (Протокол №6) и утверждена Приказом директора № 39-ОД от 01 июня 2022 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на начальной ступени общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, отражает его специфику. Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

Целевой раздел:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный:

- учебный план;
- кадровые условия реализации;
- психолого-педагогические условия реализации;
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Данная основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Она обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), *оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), *эффективное использование* современных технологий обучения, *обеспечение*

условий для самореализации, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учебный план НОО

Учебный план для 1-4 классов направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО; на реализацию содержания образования в предметных областях, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образовательный процесс направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение базового образования обучающихся;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- обеспечение высокого уровня универсального содержания образования (расширенное изучение предметов учащимися с повышенным уровнем мотивации);
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- развитие мышления обучающихся и приобретение навыков самостоятельной и исследовательской деятельности;
- развитие рефлексии учащихся;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся;
- организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода;
- поддержка использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Учебный план (УП) начального общего образования ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.);
- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 г. №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики РК от 04.04.2012 г. №81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2010 г. №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 г. № 02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», утвержденный 29.12.2010 г. №436-ФЗ;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. №255 «Об утверждении концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг.»;
- Устав ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты (утвержден Министром образования Республики Коми В.В.Шарковым 10.11.2014 г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1 г.Воркуты;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Учебный план разработан на основе 2 варианта примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

С 2011 года в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты (далее –Школа-интернат) реализуется ФГОС НОО. В Школе-интернате созданы соответствующие условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические, организационные и др.) для реализации учебного плана, соответствующего ФГОС:

- изучены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; примерные программы, разработанные на основе ФГОС; методические рекомендации по введению и реализации ФГОС НОО;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам) УП в соответствии с ФГОС, с учетом целей и задач школьного образования;
- имеются учебники и учебные пособия для всех обучающихся, обеспечивающие реализацию ФГОС в начальной школе;
- учителя прошли курсовую переподготовку по реализации ФГОС в начальной школе;
- имеется материальная база, позволяющая реализовать ФГОС НОО в полном объеме;
- родители обучающихся (иные законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках ФГОС НОО.

Реализация учебного плана НОО в Школе-интернате направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность реализуется вне учебного плана начального общего образования (по отдельному утвержденному плану).

Учебный план начального общего образования ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты на 2022-2023 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, УМК, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты, ООП НОО.

Учебный план начальной школы учитывал специфику используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий по учебным предметам обязательной части учебного плана. Все используемые учебники и учебные пособия принадлежат к завершенным предметным линиям учебников и входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (с учетом соответствующего учебного года).

Содержание образования на уровне начального общего образования в Школе-интернате определялось комплектами учебников «Школа России».

На уровне начального общего образования в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты на 2022-2023 уч.г. обеспечивался следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

- 1 класс обучается в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академический час и 26 академических часов – во 2-4-х классах;

- в 1-м классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут;

- образовательная недельная нагрузка в 1-м классе распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-го класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- 2-4 классы обучаются в режиме шестидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов, продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей:

- обязательной части (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- части, формируемой участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы-интерната).

Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется концепцией и программами развития школы с учетом требований санитарных правил и норм. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью в 40 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и двух перемен по 20 минут после 2 и 3 уроков.

Освоение образовательных программ обучающимися 1-4 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проведена в конце учебного года в период с 10.04.2023 по 29.04.2023 года.

Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольный диктант с заданием	Контрольный диктант с заданием	Контрольный диктант с заданием
Литературное чтение	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Литературное чтение народов Севера	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Окружающий мир	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родной язык (ненецкий)	-	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Литературное чтение на родном (ненецком) языке	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Английский язык	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Технология	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Изобразительное искусство	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Музыка	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Физическая культура	-	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	Защита проекта

Итоги промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	1	10	10	Контрольная работа	100%	60 %	н/о
Русский язык	1	10	10	Контрольное списывание	100%	60 %	н/о
Математика	2	7	7	Контрольная работа	100%	71%	3,7
Русский язык	2	7	7	Контрольный диктант заданием с	100%	71%	3,7
Литературное чтение	2	7	7	Итоговый тест	100%	71%	4,1
Окружающий мир	2	7	7	Итоговый тест	100%	85%	4,1
Родной язык (ненецкий)	2	7	7	Контрольный диктант	100%	100%	4,2
Литературное чтение на родном (ненецком) языке	2	7	7	Итоговый тест	100%	85%	4,1
Литературное чтение народов Севера	2	7	7	Итоговый тест	100%	85%	4,4
Английский язык	2	7	7	Итоговый тест	100%	71%	3,7
Технология	2	7	7	Итоговый тест	100%	100%	4,4
Изобразительное искусство	2	7	7	Итоговый тест	100%	100%	4,7
Музыка	2	7	7	Итоговый тест	100%	100%	4,4
Физическая культура	2	7	7	Итоговые нормативы	100%	100%	4,0
Математика	3	7	7	Контрольная работа	100%	85,7%	3,9
Русский язык	3	7	7	Контрольный диктант заданием с	100%	71%	3,7
Литературное чтение	3	7	7	Итоговый тест	100%	85,7%	3,9
Окружающий мир	3	7	7	Итоговый тест	100%	85,7%	3,9
Родной язык (ненецкий)	3	7	7	Контрольный диктант	100%	85,7%	4,1
Литературное чтение на родном (ненецком) языке	3	7	7	Итоговый тест	100%	85,7%	4,0
Литературное чтение народов Севера	3	7	7	Итоговый тест	100%	85,7%	4,1

Английский язык	3	7	7	Итоговый тест	100%	85,7%	3,9
Технология	3	7	7	Итоговый тест	100%	100%	4,6
Изобразительное искусство	3	7	7	Итоговый тест	100%	100%	4,6
Музыка	3	7	7	Итоговый тест	100%	100%	4,6
Физическая культура	3	7	7	Итоговые нормативы	100%	100%	4,9
Математика	4	5	4	Контрольная работа	100%	75%	3,6
Русский язык	4	5	4	Контрольный диктант заданием с	100%	75%	3,6
Литературное чтение	4	5	4	Итоговый тест	100%	75%	3,9
Окружающий мир	4	5	4	Итоговый тест	100%	75%	4,0
Родной язык (ненецкий)	4	5	4	Контрольный диктант	100%	100%	4,1
Литературное чтение на родном (ненецком) языке	4	5	4	Итоговый тест	100%	100%	4,1
Литературное чтение народов Севера	4	5	4	Итоговый тест	100%	100%	4,1
Английский язык	4	5	4	Итоговый тест	100%	75%	4,0
Технология	4	5	4	Итоговый тест	100%	100%	4,1
Изобразительное искусство	4	5	4	Итоговый тест	100%	100%	4,1
Музыка	4	5	4	Итоговый тест	100%	100%	4,1
Физическая культура	4	5	4	Итоговые нормативы	100%	100%	4,1
Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	4	5	4	Защита проекта	100%	100%	н/о

Вывод:

Проведённая промежуточная аттестация в 1-4 классах позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности УУД. Успеваемость в 2-4 классах, по итогам работ, составляет 100%, качество – 90%, средний балл – 4,3.

1 класс - вербальное оценивание. Педагогом проведены в конце года итоговые проверочные работы по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения по окончании 1 класса.

2 класс - математика. Целью этой работы являлось выявление уровня математической подготовки учащихся начальной школы. Анализ контрольной работы показал, что учащиеся овладели базовым уровнем содержания образования по математике и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

3 класс - математика. Целью этой работы являлось выявление и оценка уровня математической грамотности начальной школы. Работа проводилась в виде тестов. Включенные в нее задания различаются по типам и уровню трудности. Содержание и структура диагностической работы дала возможность в полной мере проверить комплекс умений по предмету. Использовались задания с выбором одного из трех-четырех предложенных, задания с кратким ответом в виде целого числа или слова, решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

4 класс - математика. Анализ контрольной работы показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по математике и готовы к продолжению обучения в среднем звене.

2-4 классы - русский язык. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по русскому языку. Анализ контрольных работ показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по русскому языку и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы - литературное чтение. Проверка техники чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного и осознанного чтения. Проверка техники чтения показала, что большинство детей читают бегло, осознанно. Учителя работают над техникой чтения.

Итого: из 21 обучающихся читают:

Норма – 19 обучающихся - 90%

Ниже нормы - 2 обучающихся - 10%

2-4 классы - окружающий мир. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки по окружающему миру обучающихся начальной школы. Анализ контрольной работы показал, что учащиеся овладели базовым уровнем содержания образования по окружающему миру и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы – родной язык (ненецкий). Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по родному языку (ненецкому). Анализ контрольных работ показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по родному языку (ненецкому) и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы – литературное чтение на родном (ненецком) языке. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по чтению на родном (ненецком) языке. Анализ итоговых тестов показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по чтению на родном (ненецком) языке и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы – английский язык. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по английскому языку. Анализ итоговых тестов показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по английскому языку и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы – технология. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по технологии. Анализ итоговых тестов показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по технологии и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы – музыка. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по музыке. Анализ итоговых тестов показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по музыке и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы – изо. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по изобразительной деятельности. Анализ итоговых тестов показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по изобразительной деятельности и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2-4 классы – физическая культура. Целью этой работы являлось выявление уровня подготовки учащихся начальной школы по физической культуре. Анализ сдачи нормативов показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по физической культуре и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

4 класс – ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»). Целью этой работы являлось определения уровня освоения обучающимися 4 класса предметного содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения. Анализ защиты проекта показал, что обучающиеся овладели базовым уровнем содержания образования по предметному содержанию курса «Основы религиозных культур и светской этики» и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2.5. Реализация внеурочной деятельности

Согласно ФГОС начального общего образования учебный план внеурочной деятельности государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты составляется с учетом мнения обучающихся и их родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

На основании анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся наиболее востребованы программы «Ненэй сё» («Родные напевы»), «Теневава» («Знающий и умеющий»), «Лохорта» (Родник) художественно-эстетическое направления, а также программы «Занимательная математика», «Занимательный русский язык» общеинтеллектуального направления. Программы внеурочной деятельности «Ненэй сё» («Родные напевы»), «Теневава» («Знающий и умеющий»), «Лохорта» (Родник) направлены на сохранение традиций, культуры и языка ненецкого народа. Программа «Занимательная математика» помогает овладеть способами исследовательской деятельности, сформировать творческое мышление, способствует успешному выступлению на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Организация внеурочной деятельности учителей начальных классов соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. На занятиях по внеурочной деятельности у педагога присутствуют и занимаются воспитанники не только ее класса, но и обучающиеся из других классов начального звена.

2.6. Количественные и качественные показатели реализации образовательных программ.

Одним из важнейших критериев в оценке работы педагогического коллектива школы-интерната выступает количественный и качественный показатель успеваемости, определяемое через уровень освоения программы (успеваемость), качество знаний, средний оценочный показатель успеваемости и посещаемости. Анализ успеваемости школьников проводился систематически согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГОУ РК «Санаторная школ-интернат №1» г. Воркуты. Анализ полученных результатов рассматриваются на методическом или педагогическом совете, с целью корректировки, оказания всесторонней помощи школьнику.

Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий

ФИО учащегося	Универсальные учебные действия (в баллах)				Итоги формирования УУД (баллы/уровень)	
	Метапредметные			Личностные		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Ледков Вениамин	5	4	3	3	15	низкий
Лапгандер Елизавета	10	9	8	4	31	высокий
Тайборей Никита	7	6	6	4	23	средний
Высокий уровень %	43	29	43	29	28	
Средний уровень %	57	57	57	71	58	
Низкий уровень %	0	14	0	0	14	

Выводы по результатам формирования важнейших УУД:

Основная часть обучающихся 4 класса (80%) имеет высокий и средний уровень сформированности метапредметных и личностных УУД, низкий уровень имеет один обучающийся (20%). При переходе в среднее звено, для данного обучающегося будет составлен индивидуальный маршрут развития УУД.

Вывод:

Образовательная программа по всем учебным предметам за 2022-2023 учебный год выполнена, практическая и теоретическая часть программы выполнены полностью.

Таким образом, за 2022-2023 учебный год образовательную программу считать выполненной в полном объеме.

Достижения школьников

(участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и др.)

Педагоги школы-интерната совместно с воспитанниками - активные участники научно-практических конференций, конкурсов декоративно прикладного искусства:

Месяц	Наименование	Примечание
Январь	1. Проведение Квиза в рамках этнофорума «Знатоки республики» 3-4- кл.;	-
	2. Участие в акции «Многоликая республика» в рамках этнофорума 3 кл.;	-

	<p>3.Участие в муниципальном детском и юношеском образовательном форуме Стефановских чтений – 3 чел,</p> <p>4.Участие в республиканском детском и юношеском образовательном форуме Стефановских чтений – 3 чел,</p> <p>5. Участие XXII Всероссийском дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack</p> <p>6.Представление методических материалов на конкурс «Коми мир» - 1 чел;</p>	<p>диплом II степени.</p> <p>диплом II степени.</p> <p>4 сертификата</p> <p>-</p>
Февраль	<p>1.Участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант» (всероссийский)</p> <p>2.Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» -</p> <p>3.Участие в международном конкурсе «Мозаика искусств»</p> <p>4.Участие в международном конкурсе «Первый снег» -</p> <p>5. Участие в республиканском конкурсе «Рождественские фантазии»</p> <p>6.Участие во Всероссийской программе «Коренные малочисленные народы России. Школа общественной дипломатии» - 1 чел.;</p> <p>7. Наставничество (практика) студента СПО «Воркутинский педколледж» начальное образование - 1 чел;</p>	<p>8 сертификатов;</p> <p>4 диплома.</p> <p>-</p> <p>3 диплома 3 степени;</p> <p>1 диплом 1 степени;</p> <p>1 место., диплом 1 чел.</p> <p>-</p> <p>-</p>
Март	<p>1.Участие в конкурсе сочинений для обучающихся «Мой учитель» в номинации «Первый учитель» - 1 чел,</p> <p>2.Курсы повышения квалификации – 2 чел;</p> <p>3.Участие в образовательном форуме «Реализация образовательных стандартов в системе работы» - 3 чел;</p> <p>4. Просмотр прямой трансляции «Разговоры о важном», посвященный Году педагога и наставника – 2 чел;</p> <p>5. Участие в муниципальной конференции с докладом «Дополнительное образование как фактор сохранения традиций, культуры и языка ненецкого народа».</p>	<p>Удостоверение</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1 чел, благодарность;</p>

Апрель	<p>1.Участие в республиканском конкурсе «Войны не знали мы, но все же»... Письмо солдату – 2 чел;</p> <p>2..Участие в диктанте Победы – 1 чел;</p> <p>3.Подготовка студента к целевому обучению КМНС в институте им. А.И.Герцена – 1 чел.</p> <p>4.Участие во II Региональной конференции «Языки Ямала» ЯНАО, г.Салехард (онлайн)21-22 апреля) – 2 человека.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 3 чел</p> <p>6. Участие в Дне открытых дверей для педагогов и родителей с детьми ОВЗ и будущих первоклассников 27 апреля 2023г – 2</p> <p>7. Участие в XXXI Конференции Коми народа по вопросам социально-экономическим благополучия коренных малочисленных народов Севера Республики Коми» - 1чел.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Удостоверение</p> <p>Удостоверение</p> <p>-</p> <p>-</p>
Май	<p>1.Участие в муниципальном марафоне «Мы наследники ПОБЕДЫ» - 43 чел.;</p> <p>2.Участие во Всероссийском учебно-методическом семинаре «Родные языки и литература коренных малочисленных народов Севера. Сибири и Дальнего Востока: проектирование учебников нового поколения» (онлайн 1 мая 2023г) г. Москва.</p> <p>3. Участие в XX съезде уполномоченных по правам ребенка в Субъектах Российской Федерации (онлайн 26-27 апреля 2023г) –3 человека.</p> <p>4.. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1 чел, диплом</p>
Август	<p>1.Участие в Межрегиональном конкурсе творческих работ детей из числа семей оленеводов России на Съезда оленеводов России 13-15 августа на территории ОА Чукотка – 2 чел.</p>	<p>Благодарность</p>
Сентябрь	<p>1.Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков на тему осени «Золотая осень»</p> <p>2.Участие члена экспертного совета (Армашенко С.В.) во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания</p>	<p>1 место диплом 2 чел;</p> <p>благодарность 1 чел;</p>

	<p>и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг педагога учителя» -</p> <p>Профессиональная переподготовка в области пожарной безопасности -1 чел. Диплом;</p> <p>Курсы повышения квалификации мобилизационной подготовке, ГО ЧС, Охране труда, Закупки по 44-ФЗ</p>	<p>Диплом</p> <p>Удостоверение</p>
Октябрь	<p>1.Участие в Федеральном конкурсе творческих работ «Арктика и я» -</p> <p>2.Участие в Республиканском портрете галереи «Мой учитель родного языка» - 1 чел.;</p> <p>3.Участие во Всероссийском конкурсе детских работ ко «Дню бабушек и дедушек с любовью» 1 место, диплом 1 чел;</p> <p>4.Участие в VIII студенческой научно-практической конференции «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» -</p> <p>5.Участие в Республиканского конкурса творческих проектов«Педагогическая династия» на тему: «Педагогических путь моей семьи...» -</p> <p>6.Участие в муниципальном фестивале творческих работ и фольклора «Моя дорогая земля»</p> <p>7.Участие в обучающемся вебинаре Дошкольное образование</p>	<p>7 участников, 3 диплома призера;</p> <p>-</p> <p>1 место, диплом 1 чел;</p> <p>1 чел, диплом;</p> <p>1 чел, диплом;</p> <p>10 чел, диплом лауреата;</p> <p>1 чел, сертификат;</p>
Ноябрь	<p>1.Участие в муниципальных командных соревнованиях «Спортивные ребята», посвященные 80-летию г.Воркуты, 14 человек;</p> <p>2.Участие в международной акции «Большой этнографический диктант» - 7 чел, сертификат;</p> <p>3.Участие во Всероссийском конкурсе детского художественного творчества «Коми мир» -</p> <p>4.Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой» - 7 чел;</p> <p>5.Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе , посвященный Дню народного единства «У России много лиц» 1 место, диплом, 1 чел;</p> <p>6.Участие в 32 конференции Коми народа с тематической</p>	<p>-</p> <p>7 чел, сертификат;</p> <p>7 чел, сертификат;</p> <p>-</p> <p>1 место, диплом, 1 чел;</p>

	<p>выставкой и докладом «Реализация национально-регионального компонента на базе ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты на территории РК – 4 чел.</p> <p>7.Наставничество (практика) студента СПО «Воркутинский педколледж» дошкольное образование - 1 чел</p> <p>8.Участие во Всероссийском конкурсе среди ОО на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию –</p>	-
Декабрь	<p>1.Участие в вебинаре «Роль игры в формировании высших психологических функций у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>2.Участие в вебинаре «ФОР ДО: геометрические представления детей дошкольного возраста» 1 чел, сертификат;</p>	<p>1 чел, свидетельство;</p> <p>1 чел, сертификат;</p>

Мониторинг качества подготовки выпускников на май 2023 г.

Уровень подготовки выпускников					
ОУ	Количество выпускников	Достаточный	Близко к достаточному	Недостаточный	Психологическая готовность к обучению в другой школе
ГОУ РК «СШИ№1»	5	5 ч.	0 ч.	0 ч.	5ч.
		100 %	0 %;	0 %	100 %

Анализ мониторинга качества знаний детей дошкольного возраста позволяет определить степень ими пройденного материала за 2022-2023 учебный год.

Оценка сформированности школьной мотивации будущих первоклассников

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Средний показатель за 3 года	
Количество обследуемых детей	6ч	8ч	11	25	
1	Высокий	4 ч-66%	4ч-50%	4(36%)	12(48%)
2	Средний	2 ч – 34%	4ч-50%	6(55%)	12(48%)
3	Низкий	0	0	1(9%)	1(9%)

Вывод: В течение трёх лет преобладают дети со средним уровнем мотивации и положительным отношением к школе, хотя в течение 3-х лет присутствовали по одному ребёнку с низкой уровнем школьной мотивации, у детей страх получения плохих оценок (в семьях имеются ещё старшие дети).

Мониторинг качества знаний будущих первоклассников
май 2023 г.

Уровень подготовки выпускников					
ОУ	Количество будущих первоклассников	Достаточны й	Близко к достаточном у	Недостаточны й	Психологическа я готовность к школе
ГОУ РК «СШИ№1»	11	7 ч.	2 ч.	1 ч.	7 ч.
		63 %	18 %	19 %	63 %

Результаты адаптация вновь прибывших детей к условиям школы-интерната

Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	90%
Средняя адаптация	10%
Тяжелая адаптация	-
Деадаптация	-

Расхождение результатов адаптации детей-дошкольников на протяжении последних 4 лет не значительны, даже присутствует легкая степень. Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

Вывод: Педагогическим коллективом школы-интерната требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет в полном объеме реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение детей-ненцев обеспечивается на основе индивидуального подхода с учетом этнических особенностей. Так как ненцам свойственны немногословность, сдержанность, замкнутость, неспособность или нежелание осознавать и выдавать значимую информацию о себе, то диагностические методы, в основном, используются проективные: рисунки, тесты цветовых предпочтений и т.д. Это позволяет увидеть картину взаимодействия детей между собой, их отношение к школе, степень адаптации.

В школе-интернате выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности при подборе методов и методик.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Создана и реализуется система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено тесное взаимное сотрудничество по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

В школу-интернат принимаются дети-ненцы, ведущие с родителями кочевой образ жизни в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой, в возрасте от 3 до 11 лет, без отклонений в развитии, не имеющих медицинских противопоказаний, несовместимых с пребыванием в школе-интернате.

В исключительных случаях, для получения начального общего образования в зависимости от особенностей кочевого образа жизни (дальность кочевки, неопределенность места жительства), в школу-интернат могут приниматься дети в возрасте до 11 лет.

Прием детей в школу-интернат осуществляется согласно положению о приеме воспитанников. Дети – члены одной семьи (братья, сестры) подлежат приему в одну воспитательную группу независимо от возраста.

В первый класс принимаются дети с 7 летнего возраста. Дети-ненцы, вновь принятые в школу-интернат и не владеющие русским языком, могут приниматься в первый класс в более позднем возрасте.

Главным направлением работы психолого-педагогического сопровождения ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты в 2023 году являлось создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами школы в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты:

1. профилактическая и психолого-коррекционная работа с учащимися посредством обучения их навыкам адаптивного поведения;
2. развитие у учащихся способности к осознанию собственной ценности и уникальности, толерантному отношению к другим людям.

Осуществляя на практике личностно-ориентированные подходы к обучению и воспитанию, психолого-педагогическая служба школы-интерната поставила перед собой немаловажные и ответственные задачи сопровождения:

- ✓ осуществление диагностико-коррекционной работы интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей воспитанников, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- ✓ формирование психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей (психологическое просвещение);
- ✓ консультирование учителей, воспитателей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;

- ✓ содействие в формировании навыков здорового образа жизни воспитанников;
- ✓ повышение компетентности участников учебно-воспитательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях реализации ФГОС с учетом национальных обычаев, традиций, культуры;
- ✓ исследование психологических особенностей развития деятельности, познавательных процессов, личности представителей коренных народов Севера и их межличностных отношений;
- ✓ качественная реализация программ психологического сопровождения детей-ненцев, составление индивидуальных образовательных маршрутов соответствующих требованиям ФГОС;
- ✓ обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей представителей коренного народа Севера;
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД детей-ненцев;
- ✓ сделать пребывание каждого ребенка в школе-интернате максимально комфортным и эффективным;
- ✓ формировать и закреплять навыки конструктивного уверенного поведения для успешного социального взаимодействия;
- ✓ научить опыту гуманистического отношения к людям, опыту успешного взаимодействия с людьми, обладанию активной и высоконравственной жизненной позицией.

Основные направления деятельности социально-психологической службы школы - интерната в 2023 году:

1. Профилактика-предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение личностных характеристик ребенка, выявление тревожных, агрессивных детей, с проблемами в поведении, общении, низкой самооценкой, страхами. Диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в этом году проводились следующие мониторинги:

Уровень развития познавательной сферы детей (восприятие, внимание, зрительная и слуховая память, мышление, воображение).

Уровень развития эмоционально-личностной сферы детей (тревожность, агрессивность, импульсивность, самооценка, признаки невротизации, социальная перцепция).

Была проведена работа по адаптации учащихся первого класса.

Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению в 2023 год

В ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты содержание психологической готовности определяется системой требований, которые предъявляет к детям программа. Их основой являются базисные характеристики личности: социальная компетентность, интеллектуальная компетентность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированными школьной мотивации.

Уровень развития социальной компетентности из результатов комплексного тестирования по методикам:

1. «Рисунок семьи» (диагностика сферы общения).
2. «Лабиринт» (общение ребёнка со сверстниками).
3. «Лесенка» (отношение ребёнка к себе, т.е. самооценка).

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		6ч	8ч	11	25
1	Высокий	5 ч. – 83 %	7ч-87.5%	9ч-81%	22-88%
2	низкий	1 ч. – 17 %	1ч—12.5%	2ч-19%	4-12%

Вывод: В учреждении преобладают дети (по критерию социальной компетентности) психологически готовые к обучению в школе, это прослеживается в течение 3 лет.

Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к школьному обучению на основе методики Г. Витцлака «Диагностика уровня развития младшего школьника»

Определить уровень общего развития детей, их глазомер, пространственную ориентацию, способность к копированию, а также степень развития скоординированных движений руки, развитие моторики позволяет методика **Керна – Йерасика**.

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		6ч	8ч	11	25
1		2ч. – 33 %	4ч-50%	8ч-73%	14-56%
2		2ч. – 33%	2ч-25%	2ч-18%	6-24%
3		2ч. – 39 %	2ч-25%	1ч-9%	5-20%

Вывод: В течение трёх лет прослеживается стабильность преобладания детей с высоким и средним уровнем общего развития.

Выявить способность детей к творческому преобразованию предметов (развитие процессов воображения) позволил следующий комплекс методик:

1. «Придумай рисунок» (В.Кудрявцев)
2. «Складная картинка» (В. Синельников)

3. « Вербальная фантазия» (В.Синельников)

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		6ч	8ч	11	25
1		6ч-100%	6ч-80%	9ч-82%	21-84%
2		0	2ч-20%	2ч-18%	4-16%
3		0	0	0	0

Вывод: В течение последних трёх лет прослеживается стабильность преобладания высокого уровня воображения, творческого преобразования задач.

III. Медико-социальное обеспечение

Лицензия на медицинскую деятельность

п/п	Код	Наименование	Виды услуг
1	86.90.9	Оказание первой, доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи	1.Сестринское дело в педиатрии; 2.Медицинский массаж; 3.Физиотерапия

Качественный и количественный состав медицинского персонала

Должности	№ строки	Всего на конец отчетного года	в том числе		
			врачи-педиатры	врачи узких специальностей	средний медицинский персонал
1	2	3	4	5	6
Штатные	2,5	2,5	0	0	2
Занятые	2,5	2,5	0	0	2

Медицинские работники входят в штат образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляет ГБУЗ РК «Воргашорская поликлиника» и ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1». Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение разновозрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, В школе-интернате организовано 6-ти разовое питание, соответствующее возрастным нормам, согласно Положения о питании в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты. Организация горячего питания воспитанников производится на основании 14-дневного меню и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, разработана и реализуется Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП. Реализуется Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание».

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	08.10- 08.30	20 %
Второй завтрак	10.10-10.30	5 %
Обед	12.30– 13.00	35%
Полдник	16.00-16.20	15 %
Ужин	18.30-18.50	20 %
Второй ужин	20.00-20.20	5%

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией школы-интерната, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 14- дневным меню (осень - зима, весна-лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Воспитанники школы-интерната получают шестизразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, адаптационный период пребывания после тундры, период заболеваемости (карантина), учет особенностей национального питания.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в школе-интернате 12 часов, используется следующий норматив: завтрак – 20%; обед - 35%; полдник (15%), ужин – 20%. В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак (5%), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого» полдника (30-35%) с включением блюд ужина.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Согласно Программы производственного контроля в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты, один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. По направлению детского педиатра воспитанникам оказываются услуги массажа и физиотерапии. По результатам осмотра узких специалистов направляем воспитанников в санатории на лечебно-оздоровительный курс.

Персонал и воспитанники ОУ проходит медицинские и профилактические осмотры

	Дата прохождения	Диспансеризация	Медицинский осмотр
Воспитанники	Октябрь, декабрь	56	56
Сотрудники	Май	42	42

Результаты медицинского осмотра (декабрь 2023)

№ строки	При осмотрах выявлено детей					
	С пониженной остротой		Отстающих в развитии		Со сколиозом	С дефектом речи
1	слуха	зрения	Физическое	умственное		
2	-	2	7	1	2	13
3						

Распределение по группам здоровья

Наименование	Кол-во	I	II	III	IV	
Подлежит осмотру - всего		56				
1-3 лет	-	-	-	-	-	
4-6 лет	24	8	15	3	-	
7-17 лет	32	1	25	5	1	

В содержании образовательной деятельности учреждения большое внимание уделяется лечебно-оздоровительным, профилактическим мероприятиям воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе, это позволило достичь следующих результатов.

Отчет по заболеваемости за 2023 год

	2023		
	общ.	3-7	7-11
Число детей на 1-ое число месяца	56	24	32
Число заболеваний	200	175	25
- дизентерия			
- сальмонеллез			
- энтерит	3	1	2
- дифтерия			
- коклюш			
- корь			
- скарлатина			

- краснуха			
- э/паротит			
- в/гепатит			
- в/оспа			
- хирургические болезни	3	0	3
- инфекц.мононуклеоз			
- паразитарные болезни	2	2	0
- болезни нервной системы	2		2
- болезни глаз	3	2	1
- болезни уха и соц.отростка	1	1	
- болезни пневмонии	4	2	2
Показатель на 100 ср.списочного состава органов дыхания	55	38	17
из них ОРЗ, грипп, COVID-19	55	38	17
- болезни пищеварения	18		18
- болезни кожи	6	-	6
- болезни мочеполовой системы	1	1	-
- болезни лимфатической системы			
Показатель на 100 ср.сп. состава общие заболевания,			
из них ОРЗ			
Показатель на 100 ср.сп. состава общие заболевания	154	98	76
Показатель на 100 ср.сп. пневмония	5,6	4,4	-
Число дней пропущенных по болезни	1190	567	345
Число дней пропущенных по прочим причинам	4320	2239	1356
Списочный состав детей	59	29	30
Фактический среднесписочный состав	55	25	30
Травматизм	-	-	-

Соответственно выявленным заболеваниям узкие специалисты назначают ряд мероприятий, которые выполняются в школе-интернате.

План лечебно-оздоровительной работы

<i>Периоды</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Назначения</i>	<i>Дозировка, курс</i>
Сентябрь – период адаптации	1. Витаминотерапия	аскорбиновая кислота в драже	1 др. 2 р. в день - 20дней
	2. Полоскание горла настоем трав	ромашка, календула	2 недели
	3. Адаптогены	валериана в драже	1 др. 2 р. в день - 2 недели
	4. Фитотерапия	Успокоительный сбор	100мл. 1р. в день- 10дней
Октябрь – I этап оздоровления	1.Сезонное ультрафиолетовое облучение.	осень	С1/2биодозы через день 10 сеансов
	Профилактический осмотр	Профилактика ОРВИ	Оксолиновая мазь(утро), глюконат кальция

<i>узкими специалистами</i>	3. Фитотерапия	Отвар трав: шиповник, лист смородины, лист малины, лист земляники	100мл. 1р.в день- 20 дней пить
	4. Фитоциды	лук, чеснок, зеленый лук, лимон	ежедневно
	5. Витаминотерапия	ревит	1 др. 20 дней
<i>Ноябрь</i>	1. Полоскание зева	Солевой раствор	5 дней
	2. Паровая ингаляция	Отвар трав: ромашка, календула	5-7 дней
	3. Витаминотерапия	Аскорбиновая кислота	1 др.-20 дней
	4. Общий массаж	осень	10 дней
	5. Фитоциды	лук, чеснок, зеленый лук, лимон	ежедневно
<i>Декабрь</i>	1. Профилактика ОРВИ	оксолиновая мазь	1 р. в день
	2. Аромотерапия	масло пихты	спальня девочек, мальчиков с учетом индивидуальной переносимости
	3. Полоскание горла отваром трав	шалфей, ромашка	2 недели
	4. Витаминотерапия	ревит	1 др. 2 раза в день - 10 дней
<i>Весна – осень профилактика групп «Д» наблюдения</i>	1. Фитотерапия по патологии: заболевание бронхов (острые, хр. пневмонии)	корень Алтея в отваре корень Солодки в отваре	50-100 мл 1 р. в день - 10 дней
	2. Часто болеющие дети	цветы календулы в отваре, листья и плоды малины, шиповника в отваре	50-100 мл 1 р. в день - 10 дней
	3. Заболевания мочеполовой системы	плоды и листья брусники, трава толокнянки	50-100 мл 1 р. в день - 10 дней
	4. Заболевания ЦНС	трава Валерианы, трава Пустырника	50-100 мл 1 р. в день - 10 дней
<i>Январь</i>	1. Корректирующий массаж	нарушение осанки, плоскостопие	10 дней
	2. Витаминотерапия	Аскорбиновая кислота	1 др.- 10 дней
<i>Февраль</i>	1. Профилактика авитаминоза, ОРВИ	свежие фрукты, фитоциды, прогулки на свежем воздухе, точечный массаж, оксолиновая мазь	ежедневно 10 дней 10 дней
	2. Полоскание зева отваром трав	ромашка, шалфей	2 раза в день – 10 дней
	3. Витаминотерапия	Ревит	1 драже 2 раза в день - 10 дней
<i>Март</i>	1. Адоптогены	настойка	1 капля на год жизни

		элеутерококка или валерианы	1 раз в день – 20 дней
	2. Фитотерапия	отвар солодки, отвар шиповника	50-100 мл 1 раз в день - 20 дней
	3. Сезонное ультрафиолетовое облучение	Весна	с ½ биодозы через день – 10 сеансов
<i>Апрель</i>	1. Фитонциды	чеснок, лук, зеленый лук, лимон	ежедневно в течение месяца
		Смесь имбиря, меда, орехов, лимона,	ежедневно в течение месяца
	2. Витаминотерапия	Ревит	1 драже 2 раза в день. – 10 дней
	3. Полоскание зева отваром трав	Ромашка, тысячелистник	50-100 мл 1 р. в день -10 дней
С мая по август - летний оздоровительный период			

Постоянные лечебно-профилактические мероприятия:

1. «С» витаминизация 3-го блюда (компот). Витамины С.
2. Ионизация воздуха.
3. Дополнительное питание (фрукты, соки).
4. Полоскание полости рта кипяченой водой после еды.
5. КУФ носа, зева (по назначению врача физиотерапевта).
6. Общеукрепляющий массаж (по назначению врача).
7. Закладывание в нос оксолиновой мази может быть перенесено в зависимости от возникновения вспышки ОРВИ и гриппа.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования.

В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей-ненцев, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 4 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Заболеваемость за последние три года снизилась. С октября месяца возникла вспышка острых респираторных заболеваний и гриппа, переболели и были в контакте как сотрудники так и дети в количестве 28 человека (26 детей, 2 взрослых). Однако более значительное снижение заболеваемости детей в ОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в тундре, увеличением количества детей поступающих в ОУ с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей, отсутствие своевременной квалифицированной помощи с условиях кочевья, отсутствие медикаментов.

Вакцинация сотрудников от гриппа составляет 37 чел (88%), Вакцинация воспитанников составила от гриппа 29 ребенка (50%).

Лечебно-профилактическая работа проводится строго по назначению врачей-педиатров детских поликлиник ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника №1» г. Воркуты, ГБУЗ РК «Воргашорская больница Детская поликлиника».

IV. Оценка материально-технического обеспечения

В ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1 г. Воркуты» ведется целенаправленная и планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения СанПин, требований пожаро-, электро- и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ОУ, соглашении по охране труда.

Школа-интернат имеет 4 учебных класса, 3 санаторные группы, медицинский блок, кабинет физиопроцедур и массажа, музыкальный зал, физкультурный зал, кухню, столовую на 65 посадочных мест. Учебные классы оборудованы мебелью, специально подобранной для школьников с возможностью изменять высоту под рост ребенка. Они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарным и электробезопасности. 3 класса из четырех оснащены интерактивным оборудованием. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В образовательном учреждении обеспечены и соблюдаются санитарно-гигиенические требования: имеется электроснабжение, централизованное отопление, водоснабжение и канализация.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, внутренним приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества и материальную ответственность. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда, Общее собрание коллектива работников.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного и школьного возраста.

Здание, территория школы-интерната соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В части комплексного оснащения учебного процесса и оборудования помещений в 2022 году произведены следующие плановые работы:

- частичный косметический ремонт учебных, групповых и спальных помещений;
- приведен в соответствии с требованиями СанПин кабинет дополнительного образования.

В школе-интернате созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо произвести замену морозильного оборудования (1шт), отремонтировать кухонные плиты.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

Физкультурный зал	90%
Музыкальный зал	100%
Учебные кабинеты	100 %
Групповые помещения	100 %
Педагогический кабинет	100 %
Кабинет физио и массажа	100%
Кабинет психолога	100%
Методический кабинет	100%
Медицинский кабинет	100%
Кабинет дополнительного образования	90%
Технические средства обучения	100%
Спальни девочек и мальчиков	100%
Прачечное отделение	100%
Спортивное, методическое, игровое оборудование	90%

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Все педагоги школы-интерната формируют культуру здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью, пройден медицинский осмотр и диспансеризация.

Вывод: Материально-техническая база школы-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо произвести вывод труб водоснабжения и канализации в учебный класс третьего этажа, замена защитных решеток радиаторов отопления, замена напольных покрытий спального помещения, замена сантехнического оборудования в соответствии с СанПиН, косметический ремонт помещений, замена канализации и электрической проводки, замена окон на 3 этаже (физкультурный зал, учебные кабинеты 3 шт.) ремонт и покраска фасада здания.

V. Финансовое обеспечение

Источником финансирования являются бюджет Республики Коми.

Внебюджетная деятельность

В деятельности ОУ нет платных дополнительных образовательных услуг, соответственно нет внебюджетных средств.

Внебюджетные средства за 2023год

					ИТОГО
ДОХОДЫ					0
Платные образовательные услуги					0
Услуги населению					0
Кислородный бар					0
Отходы					0
Добровольные пожертвования					0
Чермет, премия					0
Всего собрано:					0
Материалы					0
РАСХОДЫ					0
МФУ					0

Отчисления	0
Ткань, шторы	0
Штраф	0
ст.340 хоз. расходы	0
Ст.225 замена водосчетчиков	0
В банк	0
Всего расходов:	0

Вывод: Финансовые ресурсы определены субсидиями из бюджета Республики Коми.

VI. Взаимодействие с органами государственного контроля

Организация и проведение на высоком уровне основных плановых мероприятий, связанных с уставной деятельностью учреждения:

1. Проведение профилактического визита (онлайн) Министерство здравоохранения РК по исполнению обязательных требований к организациям осуществляющим медицинскую деятельность 10 мая 2023г, 2 человека.
2. Подготовка и проведение профилактического визита ОНД ПР г.Воркуты Главного управления МЧС России по РК, 20.06.2023г;
3. Подготовка и проведение проверки к новому учебному году ОВО Росгвардии, 27.07..2023г;
4. Организация и проведение съемок «Начало нового учебного года» телевидением Коми Гор, 5 сентября.
5. Организация встречи с уполномоченной по правам детей Козловой Т.А.
6. . Проведение профилактического визита (онлайн) Министерство здравоохранения РК по исполнению обязательных требований к организациям осуществляющим медицинскую деятельность 10 мая 2023г, 2 человека.

Приложение 1

Показатели деятельности ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты, подлежащей самообследованию на декабрь 2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	8/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	-

	выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	23/30
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	13/30
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/7
1.29.1	Высшая	человек/%	1/7
1.29.2	Первая	человек/%	1/7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	17/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/82
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19.1

