

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты (ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты)
Руководитель	Чупрова Елена Михайловна
Адрес организации	169933 Республика Коми г. Воркута пгт. Воргашор ул. Л.Толстого, д. 1
Телефон, факс	(82151) 4-51-91, (82151) 4-51-93
Адрес электронной почты	http://sckolainternat1@bk.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Дата создания	1996 г.
Лицензия	№1565-О, серия 11Л01 №0001905, дата выдачи 23 мая 2017 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №501-О, серия 11А01 №0000289 от 25 апреля 2018 г. Срок свидетельства до 25 апреля 2030 года

II. Система управления образовательной организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, положения, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, инструкции по действиям в ЧС, ПБ, ОЖЗД. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам школы-интерната.

Управление в ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, попечительский совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление школой-интернатом осуществляет директор.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Решение вопросов способствующих правильной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности и расширению коллегиальных, демократических форм управления.</p> <p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе-интернате.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию школе-интернате дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений сотрудников, родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала школы-интерната.</p> <p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления школы-интерната.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов.</p>	Все работники	Педагогический совет Попечительский совет
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного и школьного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности</p>	Директор, заместитель по УВР, методический	Общее собрание трудового коллектива ПМПК

	<p>школы-интерната, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательных программ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	<p>Совет, учителя, воспитатели, специалисты</p>	
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
Общее собрание родителей	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p> <p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее собрание коллектива работников</p> <p>Педагогический совет</p>
Попечительский Совет учреждения	<p>Открытие внебюджетного счета для благотворительных пожертвований, поиск возможных шефов, налаживание связей с различными организациями города в целях, содействие и помощь в воспитании детей, развитие материально-технической базы</p>	<p>Избранные члены Совета</p>	<p>Общее собрание коллектива работников</p>

	учреждения. - оказание помощи в приобретении оргтехники; - оказание помощи строительного материала.		
Методический Совет	Оказание методической помощи педагогическому коллективу, разработка и сбор информации по деятельности ОУ, работа с молодыми специалистами.	Педагоги школы-интерната	Педагогический совет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений школы-интерната для обеспечения качества образовательного процесса.

В ОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей,
- обследование деятельности коллектива.

Контроль в школе-интернате начинается с директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- организация пребывания воспитанников;
- организация жизнедеятельности воспитанников;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете учреждения.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в школе-интернате, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения воспитанниками:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - основной общеобразовательной программы начального образования;
 - программы коррекционной работы
 - Программы по оздоровлению и лечению воспитанников.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям школы-интерната (дошкольники).
- Провести анализ организации питания в школе-интернате.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ. Организация контрольной деятельности в школе-интернате, соответствие действующему законодательству.

Эффективность управления в школе-интернате обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ГОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: в школе-интернате зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Устав, локальные акты, положения, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, инструкции по действиям в ЧС, ПБ, ОЖЗД. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам школы-интерната. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

**III. Условия реализации основных общеобразовательных программ
школы-интерната**

1. Оценка кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	4,0
Педагогический персонал:	17,25
Воспитатели	9,0
Учителя начальных классов	4,0
Учитель ненецкого языка	0,44
Учитель английского языка	0,33
Музыкальный руководитель	0,5
Педагог – психолог	1,0
Педагог дополнительного образования	1,0
Инструктор по физкультуре	0,25
Учебно-вспомогательный	15,0
Обслуживающий	13,0
Всего количество штатных единиц в ОУ	49,25

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогических работников – 13 человек.

Педагогический мониторинг на май 2019 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров

ОУ	к о д	Образование	к у р с	Аттестация педагогических кадров
----	-------	-------------	---------	----------------------------------

		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
ГОУ РК «Санаторная школа- интернат №1» г. Воркуты	13	9	4	-	-	-	1	-	6	2	4

Возрастной ценз:

До 30 лет – 0

До 40 лет – 3

До 50 лет – 6

Свыше 50 лет - 5

Прошли курсовую подготовку:

Курсы повышения квалификации– 13 ч.

Профессиональная переподготовка – 3 ч.

Впервые аттестованы в 2020 году:

— на соответствие занимаемой должности – 2 ч.

— на 1 категорию – 0 ч.

— на высшую категорию - 1 ч.

Имеют награды:

Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 5 чел.

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 чел.

Нагрудный знак отличия в системе образования – 1 ч.

Вывод: Педагогический коллектив школы-интерната работоспособный. 90% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми-ненцами.

2. Оценка материально-технического обеспечения

В ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1г. Воркуты» ведется целенаправленная и планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения СанПин, требований пожаро-, электро- и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ОУ, соглашении по охране труда.

Школа-интернат имеет 4 учебных класса, 3 санаторные группы, медицинский блок, кабинет физиопроцедур и массажа, музыкальный зал, физкультурный зал, кухню, столовую на 65 посадочных мест. Учебные классы оборудованы мебелью, специально подобранной для школьников с возможностью изменять высоту под рост ребенка. Они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарным и электробезопасности. 3 класса из четырех оснащены интерактивным оборудованием. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В образовательном учреждении обеспечены и соблюдаются санитарно-гигиенические требования: имеется электроснабжение, централизованное отопление, водоснабжение и канализация.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, внутренним приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества и материальную ответственность. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда, Общее собрание коллектива работников.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного и школьного возраста.

Здание, территория школы-интерната соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В части комплексного оснащения учебного процесса и оборудования помещений в 2020 году произведены следующие плановые работы:

- частичный косметический ремонт учебных, групповых и спальных помещений;
- приведен в соответствии с требованиями СанПин кабинет дополнительного образования.

В школе-интернате созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо произвести замену морозильного оборудования (1шт), приобрести весы для взвешивания мелких продуктов (граммы), лампу обеззараживающую поверхность стола, отремонтировать кухонные плиты.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Физкультурный зал	90%
Музыкальный зал	100%
Учебные кабинеты	90 %
Групповые помещения	70 %
Педагогический кабинет	80 %
Кабинет физио и массажа	80%
Кабинет психолога	100%
Методический кабинет	90%
Медицинский кабинет	100%
Кабинет дополнительного образования	90%
Технические средства обучения	95%
Спальни девочек и мальчиков	100%
Прачечное отделение	100%

Спортивное, методическое, игровое оборудование	90%
--	-----

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Все педагоги школы-интерната формируют культуру здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью, пройден медицинский осмотр и диспансеризация.

Вывод: Материально-техническая база школы-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо произвести вывод труб водоснабжения и канализации в учебный класс третьего этажа, замена защитных решеток радиаторов отопления, замена напольных покрытий спального помещения, замена сантехнического оборудования в соответствии с СанПиН, косметический ремонт помещений, замена канализации и электрической проводки, замена окон на 3 этаже (физкультурный зал, учебные кабинеты 3 шт.) ремонт и покраска фасада и кровли.

3. Оценка учебно-материального обеспечения

ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты реализует основную образовательную программу дошкольного образования и начального общего образования, разработанную в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 г. № 03-1213;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации обучения детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни» от 24.02.2000 г. № 349/11-13;
- Уставом ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты;
- Лицензией на право введения образовательной деятельности серия 11 Л01 № 0001118 от 09.04.2015 г. ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты,

выданной Министерством образования Республики Коми от 09.04.2015 г. № 0786-О.

Учебный план соответствует Уставу ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты; и является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки. Учебный план гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным государственным заданием.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГОУ «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты, разработанной в рамках ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика–синтез Москва 2014.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Учебный план дошкольников ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты составлен с учетом специфики режима школы-интерната, пребывания воспитанников из тундры, национально-регионального компонента и ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме круглосуточного пребывания детей, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в сентябре и апреле. Начинается учебный год 1 сентября, учебная неделя составляет 5 дней.

С 31 декабря по 14 января для детей всех групп организуются каникулы.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится по возрастным группам:

с 3 до 5 лет средняя группа;

с 5 до 6 лет старшая группа;

с 6 до 7 лет подготовительная к школе группа.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (сформированная участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной и формируемой частью. Выполнение обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от общего нормативного времени; формируемой- не превышает 40%.

Учитывая специфику дошкольного образования, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется

время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В середине непосредственно организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 мин. Непосредственно организованная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся во вторник и среду – дни наиболее высокой работоспособности детей. Регламентированные занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляют 70% в младшей разновозрастной группе и 60% в старшей разновозрастной группе. В режиме дня детского сада предусматривается свободное время, когда воспитатель и дети имеют возможность самостоятельно выбирать себе занятия. При выборе содержания ОД учитываются предпочтения и интересы детей. Учитывая традиции группы, воспитатель может самостоятельно выбирать формы деятельности детей, содержание музыкальных и литературных произведений, развлекательные мероприятия, направленные на психоэмоциональную разрядку детей.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные, строительные;

- труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд, дежурство детей по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги;

- исследовательская деятельность и экспериментирование;

- проектная деятельность;

- чтение художественной литературы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ОУ.

Учебный план согласно ФГОС включает пять направлений развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

– *Задачи познавательного развития* реализуются в НОД «Развитие элементарных математических представлений», НОД «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира», в развитии познавательно-исследовательской деятельности во всех образовательных областях и в совместной деятельности.

– *Задачи речевого развития* реализуются в НОД «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Обучение грамоте», чтение художественной литературы проводится также ежедневно в режимных моментах.

– *Задачи социально-коммуникативного развития* реализуются в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей через все режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей;

– *Задачи художественно-эстетического развития* реализуются в НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» во всех группах;

– *Задачи физическое развитие* реализуются в НОД «Физическая культура» во всех группах, проводится два раза в зале, один раз на улице; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры).

В Учебном плане соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей и предельно допустимая нагрузка.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в обязательной части для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) – 9 НОД продолжительностью по 15 мин.- 2 ч. 15мин.

в старшей группе (дети шестого года жизни) –10 НОД по 20 мин.- 3 ч. 20 мин;

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 11 НОД по 25 мин.- 4 ч. 35мин;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет образовательное содержание с учетом потребностей и интересов воспитанников, запросов семьи, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможности педагогического коллектива и составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы и представлена следующими программами:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлена программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

образовательная деятельность проводится в форме бесед, в образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности и культурных практик, в режимных моментах.

ОО «*Познание*» представлена программой «Экологическое развитие», на основе программы «Экологические занятия с детьми» Т.М.Бондаренко, усиленной национально-региональным компонентом.

ОО «*Развитие речи*» представлен программой «Обучение детей-ненцев разговорному русскому языку», разработанной с целью обучения практическому владению русским языком, умению пользоваться им, как средством общения, и включает в себя:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- работу над грамматическим строем речи и связной речью.

ОО «*Художественно-эстетическое развитие*» представлена Программой сохранения традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла «Тыбэртя — Оленеводы». Особенностью курса является сохранение народных традиций в декоративно-прикладном искусстве и ремесле ненцев-олленеводов. На занятиях используются традиционные материалы: сукно, мех, кожа, дерево, утиные клювы, копытца оленят, олени рога, бисер, нитки для плетения национальных поясов на дощечке - нилатэ, совершенствуется техника национального орнаментирования.

ОО «*Физическое развитие*» представлена программой «Здоровье», реализуемой в процессе совместной деятельности педагога с детьми.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе – 1 НОД продолжительностью 15 мин.-15 мин.

в старшей группе –3 НОД по 20 мин.- 1 ч.

в подготовительной – 3 НОД по 25 мин.- 1 ч. 15 мин;

Итого общий объём образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в неделю по ООП составляет

в средней группе – 10 НОД, что составляет 2 ч. 30 мин.

в старшей группе –13 НОД, что составляет 4 ч. 20 мин.

в подготовительной – 14 НОД, что составляет 5 ч. 50 мин.

Программы, используемые для обучения детей дошкольного возраста, обеспечивают его целостность, дополняя друг друга, устанавливают оптимальный объем

нагрузки детей во время занятий, соответствующей требованиям государственного стандарта.

В школе-интернате создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом составляет 70 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- учебная деятельность учащихся.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В школе-интернате созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим (национальным) материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 90 %.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. N 273-ФЗ);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 15.12.2011 г. № 03-1058 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования Республики Коми № 30 от 26.01.2011 г. «О внесении изменений в базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательных отношений ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты, сформулированными в Уставе ОУ, годовым Планом работы ОУ, Программой развития.

Уровень начального общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10), во 2-4-х классах 6 дней;

- обязательная недельная нагрузка в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов,

- продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом триместре, 40 минут во втором и третьем триместре, во 2-4-х классах - 40 минут.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты.

Содержание образования на ступени начального общего образования определено следующей системой учебников.

В 1-4 классах реализуется УМК «Школа России».

Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» включает следующие предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык и литература.

Русский язык изучается как государственный (авторы учебников Т.Г.Рамзаева, В.П.Канакина). Курс литературного чтения ведется по учебникам М.В.Головановой, В.Г. Горецкого, Л.Ф.Климановой. Ненецкий язык преподается как предмет, но использование его в устной речи для объяснения и воспитательного воздействия на детей не исключается во всей системе обучения. Родной язык служит средством воспитания у детей любви к родному краю, позволяет в доступной форме довести до детей первоначальные знания об окружающей действительности, способствует развитию их познавательных способностей, чувства дружбы и коллективизма, национальной гордости. Знания, полученные на уроках родного языка, способствуют изучению русского языка и других предметов начального обучения.

Образовательная область «Математика» представлена одним предметом – математика. Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Преподавание ведется по учебнику М.И.Моро. В связи с несформированностью абстрактно-логического мышления у детей коренной национальности, при объяснении большая роль отводится использованию местного материала.

Образовательный компонент «Окружающий мир» представлен курсом «Окружающий мир» в 1 – 4 классах, (автор учебников – А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова). Дети Севера настолько привязаны к своей природе, тундре, что они остро страдают ностальгией, если обстоятельства жизни их отрывают от родной земли, в связи с этим, ряд тем заменяется на темы, знакомые учащимся.

Особенностью курса является усиление краеведческой и экологической направленности, более полного использования местного материала для формирования у обучающихся положительного отношения к природе, городу, республике.

В образовательной области «Искусство» изучаются изобразительное искусство и музыка. Дети народов Крайнего Севера склонны к занятиям в этой области, поэтому особенностью курса являются: развитие творческих способностей и поддержка стремления обучающихся к занятию декоративно-прикладным искусством, овладение национальным культурным наследием.

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение.

«Физическая культура» представлена предметом физическая культура. В 1-4-х классах, согласно базисному учебному плану (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 19.11.2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», отведен 3 дополнительный час на урок «Физическая культура». Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Согласно приказа Министерства образования РК от 30.08.2011 г. № 274 «О введении в общеобразовательных учреждениях РК комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», приказа начальника Управления образования от 22.09.2011 г. № 880 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год в 4-х классах.

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утверждённого приказом директора, текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено». Формы проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах – диагностические работы.

Реализация учебного плана обеспечена нужным количеством педагогических кадров и необходимыми программно-методическими комплексами: рабочими программами учебных предметов, учебниками и учебными пособиями, методическими

рекомендациями и дидактическим материалом. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышена. В соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, в целях выполнения государственных образовательных стандартов, разрабатывается календарный учебный график ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты на каждый учебный год.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр,
- доска интерактивная – 3 шт.
- количество компьютеров, ноутбуков – 6 шт.,
- доступ к информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Мониторинг качества подготовки выпускников ОУ: май 2020 г.

Уровень подготовки выпускников					
ОУ	Количество выпускников	Достаточный	Близко к достаточному	Недостаточный	Психологическая готовность к школе
ГОУ РК «СШИН№1»	6	5 ч.	1 ч.	0 ч.	6 ч.
		80 %	20 %;	0 %	100

Достижения воспитанников

(участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и др.)

Педагоги школы-интерната совместно с воспитанниками - активные участники научно-практических конференций, конкурсов декоративно прикладного искусства:

- 2 сертификата участников Республиканского конкурса «Рождественские фантазии» (декабрь 2020 г.), педагоги Котельникова Е,А.; Мединская И.В.

Вывод: В школе-интернате созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляет ГБУЗ РК «Воргашорская поликлиника» и ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1». Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
I санаторная группа	3-12	22	21
II санаторная группа	3-12	21	21
III санаторная группа	3-12	22	20
Итого		65	62

Количество и соотношение разновозрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в школе-интернате просматривается перекомплект детей.

Персонал ОУ проходит медицинские профилактические осмотры.

Организация горячего питания воспитанников соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В школе-интернате организовано 6-ти разовое питание, соответствующее возрастным нормам, согласно Положения о питании в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты.

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	08.10- 08.30	20 %
Второй завтрак	10.10-10.30	5 %
Обед	12.30– 13.00	35%
Полдник	16.00-16.20	15 %
Ужин	18.30-18.50	20 %
Второй ужин	20.00-20.20	5%

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии,

состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией школы-интерната, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 14- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Воспитанники школы-интерната получают шестизразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, адаптационный период пребывания после тундры, период заболеваемости (карантина), учет особенностей национального питания.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в школе-интернате 12 часов, используется следующий норматив: завтрак – 20%; обед - 35%; полдник (15%), ужин – 20%. В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак (5%), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого» полдника (30-35%) с включением блюд ужина.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Согласно Программы производственного контроля в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты, один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. По направлению детского педиатра воспитанникам

оказываются услуги массажа и физиотерапии. По результатам осмотра узких специалистов направляем воспитанников в санатории на лечебно-оздоровительный курс.

В содержании образовательной деятельности учреждения большое внимание уделяется лечебно-оздоровительным, профилактическим мероприятиям воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе, это позволило достичь следующих результатов.

Отчет по заболеваемости за 2020 год

	2019		
	общ.	3-7	7-14
Число детей на 1-ое число месяца	62	35	27
Число заболеваний	176	132	44
- дизентерия			
- сальмонеллез			
- энтерит	3	1	2
- дифтерия			
- коклюш			
- корь			
- скарлатина			
- краснуха			
- э/паротит			
- в/гепатит			
- в/оспа			
- хирургические болезни	5	1	4
- инфекц. мононуклеоз			
- паразитарные болезни	5	3	2
- болезни нервной системы	1	-	1

- болезни глаз			
- болезни уха и соц.отростка			
- болезни пневмонии	62	35	27
Показатель на 100 ср.списочного состава органов дыхания	153	120	33
из них ОРЗ, грипп	134	105	29
- болезни пищеварения			
- болезни кожи			
- болезни мочеполовой системы			
- болезни лимфатической системы			
Показатель на 100 ср.сп. состава общие заболевания,	306	521	422
из них ОРЗ	268	456	107
Показатель на 100 ср.сп. состава общие заболевания	342	560	155
Показатель на 100 ср.сп. пневмония	7,6	6,4	-
Число дней пропущенных по болезни	1272	920	352
Число дней пропущенных по прочим причинам	4482	3022	1460
Среднесписочный состав детей	52	25	29
Фактический среднесписочный состав	55	28	31
Травматизм	-	-	-

Соответственно выявленным заболеваниям узкие специалисты назначают ряд мероприятий, которые выполняются в школе-интернате.

**ПЛАН
лечебно-оздоровительной работы
на 2020 год**

<i>Периоды</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Назначения</i>	<i>Дозировка, курс</i>
Сентябрь – период адаптации	1. Витаминотерапия	аскорбиновая кислота в драже	1 др. 2 р. в день - 20дней
	2. Полоскание горла	ромашка, календула	2 недели

	настоем трав		
	3. Адаптогены	валериана в драже	1 др. 2 р. в день - 2 недели
	4. Фитотерапия	Успокоительный сбор	100мл.1р. в день- 10дней
Октябрь – I этап оздоровления	1.Сезонное ультрафиолетовое облучение.	осень	С1/2биодозы через день 10 сеансов
Профилактический осмотр узкими специалистами	2. Профилактика ОРВИ	Оксолиновая мазь(утро), глюконат кальция	1р.в день-10дней 0,5т.2р.в день
	3. Фитотерапия	Отвар трав: шиповник ,лист смородины, лист малины, лист земляники	100мл. 1р.в день- 20 дней пить
	4.Фитоциды	лук, чеснок, зеленый лук, лимон	ежедневно
	5. Витаминотерапия	ревит	1 др. 20 дней
Ноябрь	1. Полоскание зева	Солевой раствор	5 дней
	2.Паровая ингаляция	Отвар трав:ромашка, календула	5-7 дней
	3.Витаминотерапия	Аскорбиновая кислота	1 др.-20 дней
	4. Общий массаж	осень	10 дней
	5. Фитоциды	лук, чеснок, зеленый лук, лимон	ежедневно
Декабрь	1. Профилактика ОРВИ	оксолиновая мазь	1 р. в день
	2. Ароматерапия	масло пихты	спальня девочек, мальчиков с учетом индивидуальной переносимости
	3. Полоскание горла отваром трав	шалфей, ромашка	2 недели
	4.Витаминотерапия	ревит	1 др. 2 раза в день - 10дней
Весна – осень профилактика групп «Д»	1. Фитотерапия по патологии: заболевание бронхов (острые, хр.пневмонии)	корень Алтея в отваре корень Солодки в отваре	50-100 мл 1 р. в день -10дней

наблюдения	2. Часто болеющие дети	цветы календулы в отваре, листья и плоды малины, шиповника в отваре	50-100 мл 1 р. в день - 10дней
	3. Заболевания мочеполовой системы	плоды и листья брусники, трава толокнянки	50-100 мл 1 р. в день - 10дней
	4. Заболевания ЦНС	трава Валерианы, трава Пустырника	50-100 мл 1 р. в день -10дней
Январь	1. Корректирующий массаж	нарушение осанки, плоскостопие	10дней
	2. Витаминотерапия	Аскорбиновая кислота	1 др.- 10 дней
Февраль	1. Профилактика авитаминоза, ОРВИ	свежие фрукты, фитонциды, прогулки на свежем воздухе, точечный массаж, оксолиновая мазь	ежедневно 10дней 10 дней
	2. Полоскание зева отваром трав	ромашка, шалфей	2 раза в день – 10дней
	3. Витаминотерапия	Ревит	1 драже 2 раза в день - 10дней
Март	1. Адаптогены	настойка элеутерококка или валерианы	1 капля на год жизни 1 раз в день – 20дней
	2. Фитотерапия	отвар солодки, отвар шиповника	50-100 мл 1 раз в день - 20дней
	3. Сезонное ультрафиолетовое облучение	Весна	с ½ биодозы через день – 10сеансов
Апрель	1. Фитонциды	чеснок, лук, зеленый лук, лимон	ежедневно в течение месяца
	2. Витаминотерапия	Ревит	1 драже 2 раза в день. – 10дней
	3. Полоскание зева отваром трав	Ромашка, тысячелистник	50-100 мл 1 р. в день -10дней

С мая по август - летний оздоровительный период
--

Постоянные лечебно-профилактические мероприятия:

1. «С» витаминизация 3-го блюда (компот).
2. Ионизация воздуха.
3. Дополнительное питание (фрукты, соки).
4. Полоскание полости рта кипяченой водой после еды.
5. КУФ носа, зева (по назначению врача физиотерапевта).
6. Общеукрепляющий массаж (по назначению врача).
7. Закладывание в нос оксолиновой мази может быть перенесено в зависимости от возникновения вспышки ОРВИ и гриппа, COVID_19.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования.

В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей-ненцев, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 6 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Заболеваемость за последние три года снизилась. Но в сентябре 2020года возникла вспышка новой короновирусной инфекции, переболели и были в контакте как сотрудники так и дети. Однако более значительное снижение заболеваемости детей в ОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в тундре, увеличением количества детей поступающих в ОУ с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей, отсутствие своевременной квалифицированной помощи с условиях кочевья, отсутствие медикаментов.

Лечебно-профилактическая работа проводится строго по назначению врачей-педиатров детских поликлиник ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника №1» г. Воркуты, ГБУЗ РК «Воргашорская больница Детская поликлиника».

5. Информационно-методическое обеспечение

На занятиях и уроках педагоги школы используют все средства народной педагогики: пословицы, загадки, сказки, мифы, легенды и другое, собранное педагогами

на протяжении многих лет в «Литературную подборку устного народного творчества ненецкого и коми поэтов». Совместно с родителями учителя составили программу «Зеленая тропинка» для 2-4 классов факультативного курса «Зов предков», «Ненецкая этнография», «Следопыт тундры» для изучения условий проживания в суровой тундре, истории происхождения народности и так далее. Данный опыт работы имеет успех, так как жизнь современных воркутинских оленеводов ненцев, ведущих кочевой образ жизни не описан ни в одних средствах массовой информации.

Ориентируют детей на народный идеал человека: рассудительного, уверенного в своих силах тундровика. В школе созданы условия для национального трудового воспитания и обучения. Это необходимо, т.к. дети длительное время пребывают в отрыве от родителей и привычного быта, не имеют возможности перенимать многовековой опыт. Трудовое воспитание идет дифференцированно в соответствии с национальными традициями. Воспитатели санаторных групп школы-интерната реализуют программу трудового воспитания и обучения в национальных традициях «Тыбертя» (олeneвод), которая была премирована в 2010 году на республиканском уровне в номинации «Сохранение культурного наследия». Так мальчики занимаются в мастерской, приобретают навыки работы с ножами, слесарными инструментами, что необходимо в тундре для занятий традиционными промыслами: охотой, рыболовством, оленеводством. Девочек учат шить, плести национальные пояса, вышивать бисером, что также является традиционными видами занятий женщин в тундре.

Огромное значение в процессе воспитания играет слово. Ученые считают, что «тотальная дискриминация национальных языков привела к духовно-нравственной деградации многих народов». Первые воспитанники школы – интерната с трудом общались на русском языке. Благодаря огромному труду воспитателей, процент не владеющих русским разговорным языком снизился до минимума. Педагогами школы-интерната составлена Рабочая программа по «Развитию речи и обучения разговорному русскому языку», основываясь на программу воспитания М.А. Васильевой, «Картинный словарь русского языка», словарь-разговорник. Сейчас весь процесс обучения идёт на русском языке. Но дети, конечно же, не забывают и свой родной язык, изучают ненецкий язык и литературу с первого класса, учатся читать и писать на родном языке. Между собой чаще всего общаются по-ненецки. Таким образом, дети с трёхлетнего возраста свободно говорят на обоих языках.

У ненецкого народа весь традиционный жизненный уклад зависит от родной природы. По этому принципу построены и учебные программы, и работа всего учреждения. На занятиях и уроках ребенок в непосредственной обстановке погружается в этнокультурную среду, приближенную к традициям, обычаям и быту этноса. Для этого опытными педагогами-воспитателями были разработаны перспективные планы по всем видам деятельности, методические и наглядные пособия, раздаточный материал с учетом национально – регионального компонента; учителями подобраны тексты по чтению «Толанго», модифицированы сборники диктантов по русскому языку и

сборники задач по математике «Тундровичок учится» (вместо незнакомых объектов в содержание задач и текстов вошла тундровая тематика).

По результатам анкетирования 90% сотрудников используют в работе информационные-компьютерные технологии при подготовке к занятиям и урокам. Ежедневно пользуются 50% педагогов. Специальными программами пользуются 30% сотрудников. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: В школе-интернате созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного и начального общего образования.

6. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого- педагогическое сопровождение детей-ненцев обеспечивается на основе индивидуального подхода с учетом этнических особенностей. Так как ненцам свойственны немногословность, сдержанность, замкнутость, неспособность или нежелание осознавать и выдавать значимую информацию о себе, то диагностические методы, в основном, используются проективные: рисунки, тесты цветовых предпочтений и т.д. Это позволяет увидеть картину взаимодействия детей между собой, их отношение к школе, степень адаптации.

В школе-интернате выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности при подборе методов и методик.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Создана и реализуется на система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено тесное взаимное сотрудничество по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

В школу-интернат принимаются дети-ненцы, ведущие с родителями кочевой образ жизни в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой, в возрасте от 3 до 11 лет, без отклонений в развитии, не имеющих медицинских противопоказаний, несовместимых с пребыванием в школе-интернате.

В исключительных случаях, для получения начального общего образования в зависимости от особенностей кочевого образа жизни (дальность кочевки, неопределенность места жительства), в школу-интернат могут приниматься дети в возрасте до 12 лет.

Прием детей в школу-интернат осуществляется согласно положению о приеме воспитанников. Дети – члены одной семьи (братья, сестры) подлежат приему в одну воспитательную группу независимо от возраста.

В первый класс принимаются дети с 7 летнего возраста. Дети-ненцы, вновь принятые в школу-интернат и не владеющие русским языком, могут приниматься в первый класс в более позднем возрасте.

Главным направлением работы психолого-педагогического сопровождения ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты в 2020 году являлось создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами школы в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты:

1. профилактическая и психолого-коррекционная работа с учащимися посредством обучения их навыкам адаптивного поведения;
2. развитие у учащихся способности к осознанию собственной ценности и уникальности, толерантному отношению к другим людям.

Осуществляя на практике личностно-ориентированные подходы к обучению и воспитанию, психолого-педагогическая служба школы-интерната поставила перед собой немаловажные и ответственные задачи:

1. сделать пребывание каждого ребенка в школе-интернате максимально комфортным и эффективным;
2. формировать и закреплять навыки конструктивного уверенного поведения для успешного социального взаимодействия;
3. научить опыту гуманистического отношения к людям, опыту успешного взаимодействия с людьми, обладанию активной и высоконравственной жизненной позицией.

Основные направления деятельности социально-психологической службы школы - интерната в 2020 году:

1. Профилактика-предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психолого-педагогическая готовность детей

к школьному обучению на 2020 год

В ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты содержание психологической готовности определяется системой требований, которые предъявляет к детям программа. Их основой являются базисные характеристики личности: социальная компетентность, интеллектуальная компетентность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированными школьной мотивации.

Уровень развития социальной компетентности из результатов комплексного тестирования по методикам:

1. «Рисунок семьи» (диагностика сферы общения).
2. «Лабиринт» (общение ребёнка со сверстниками).
3. «Лесенка» (отношение ребёнка к себе, т.е. самооценка).

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		5 ч.	10 ч.	7 ч.	
1	4 ч. – 80 %	9 ч. – 90 %	4 ч. – 80 %	5 ч. – 90 %	80 %
2	1 ч. – 20 %	1 ч. – 10 %	1 ч. – 20 %	2 ч. – 10 %	20 %

Вывод: В учреждении преобладают дети (по критерию социальной компетентности) психологически готовые к обучению в школе, это прослеживается в течение 3 лет.

Результаты психолого-педагогического обследования готовности детей к школьному обучению на основе методики Г. Витцлака «Диагностика уровня развития младшего школьника»

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		9 ч.	5 ч.	7 ч.	
1	2ч. – 22 %	1 ч - 20%	2ч. – 22 %	2 ч - 20%	22%
2	5ч. – 56%	3 ч – 60%	5ч. – 56%	3 ч – 60%	58 %
3	2ч. – 22 %	1 ч. – 20 %	2ч. – 22 %	2 ч. – 20 %	20 %

Вывод: В учреждении преобладают дети с высоким и средним уровнем готовности детей к обучению в школе.

Определить уровень общего развития детей, их глазомер, пространственную ориентацию, способность к копированию, а также степень развития скоординированных движений руки, развитие моторики позволяет методика **Керна – Йерасика**.

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		9 ч.	5 ч.	7 ч.	
1	2 ч. – 22 %	1ч. – 20 %	2 ч. – 22 %	2ч. – 20 %	30 %
2	3 ч. – 34 %	3ч. – 60%	3 ч. – 34 %	3ч. – 60%	34 %
3	4 ч. – 44 %	1ч. – 20 %	4 ч. – 44 %	2ч. – 20 %	32 %

Вывод: В течение трёх лет прослеживается стабильность преобладания детей с высоким и средним уровнем общего развития.

Выявить способность детей к творческому преобразованию предметов (развитие процессов воображения) позволил следующий комплекс методик:

1. « Придумай рисунок» (В.Кудрявцев)
2. «Складная картинка» (В. Синельников)
3. « Вербальная фантазия» (В.Синельников)

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		9 ч.	5 ч.	7 ч.	
1	4 ч-60%	4ч-80%	5 ч-55%	3ч-60%	58 %
2	2ч-30%	1ч-20%	4ч-45%	1ч-20%	32%
3	1ч-10%	0ч-0%	0ч-0%	1ч-20%	10%

Вывод: В течение последних трёх лет прослеживается стабильность преобладания высокого уровня воображения, творческого преобразования задач.

Тестирование по методике «Лесенка» (включена выше)

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		9 ч.	5 ч.	7 ч.	
1	2ч-44%	1ч-20%	4ч-44%	2ч-20%	38%
2	4ч.-45%	3ч-60%	4ч.-45%	4ч-60%	51%
3	1ч-11%	1ч-20%	1ч-11%	1ч-20%	13%

Вывод: За все три года прослеживается стабильная устойчивость преобладания детей с завышенной самооценкой, что является нормой в младшем школьном возрасте и адекватной самооценкой. Показатели примерно равны.

Оценка сформированности школьной мотивации

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний показатель за 3 года
Количество обследуемых детей		9ч	5ч	7ч	
1	3ч -44%	1ч - 20%	4ч -44%	3ч - 20%	38 %
2	3ч -44 %	3ч - 60 %	4ч -44 %	3ч - 60 %	51%
3	1ч - 12%	1 ч. – 20 %	1ч - 12%	1 ч. – 20 %	10 %

Вывод: В течение трёх лет преобладают дети со средним уровнем мотивации и положительным отношением к школе, хотя в течение 3-х лет присутствовали по одному ребёнку с низкой уровнем школьной мотивации, у детей страх получения плохих оценок (в семьях имеются ещё старшие дети).

Мониторинг качества подготовки выпускников-дошкольников

май 2020 г.

Уровень подготовки выпускников					
ОУ	Количество выпускников	Достаточный	Близко к достаточному	Недостаточный	Психологическая готовность к школе
ГОУ РК «СШИН№1»	10	6 ч.	1 ч.	0 ч.	7 ч.
		90 %	10 %	0 %	100 %

Результаты адаптации детей к условиям школы-интерната

Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	44% (45 %, 57 %, 53 %)*
Средняя адаптация	53% (55 %, 43 %, 47 %)*
Тяжелая адаптация	-
Деадаптация	-

* В скобках результаты 2020-2019, 2019-2018, 2018-2017 учебных годов)

Расхождение результатов адаптации детей-дошкольников на протяжении последних 4 лет не значительны. Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

Вывод: Педагогическим коллективом школы-интерната требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет в полном объеме реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

7. Финансовое обеспечение

Источником финансирования являются бюджет Республики Коми

Внебюджетная деятельность

В деятельности ОУ нет платных дополнительных образовательных услуг, соответственно нет внебюджетных средств.

Внебюджетные средства за 2020 год

					ИТОГО
ДОХОДЫ					
Платные образовательные услуги					0
Услуги населению					0
Кислородный бар					0
Отходы					0
Добровольные пожертвования					0
Чермет, премия					0
Всего собрано:					0
Материалы					0
РАСХОДЫ					0
З/плата					0
Отчисления					0
Ткань, шторы					0
Штраф					0
ст.340 хоз. расходы					0
Ст.225 замена водосчетчиков					0
В банк					0
Всего расходов:					0

Вывод: Финансовые ресурсы определены субсидиями из бюджета Республики Коми

8. Показатели деятельности ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты, подлежащей самообследованию на декабрь 2020 г.

Приложение 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
-------	------------	-------------------	-----------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	26
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	8/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	7/26
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/30
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/23
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/7
1.29.1	Высшая	человек/%	1/7
1.29.2	Первая	человек/%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/37

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/82
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19.1

