

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
ГОУ РК  
«Санаторная школа-  
интернат №1» г. Воркуты  
Протокол № 1  
«09» 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора ГОУ РК  
«Санаторная школа-интернат № 1»  
г. Воркуты



Л.К.Болотина  
Приказ № 9/2-00  
«17» 10 2016 г.

## Комплексная программа сопровождения детей-инвалидов ГОУ РК «СШИ № 1» г. Воркуты

2016 г.

<b>Наименование Программы</b>	Программа работы ГОУ РК «СШИ № 1» г.Воркуты с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – Программа).
<b>Основание разработки Программы</b>	<p>ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»</p> <p>ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»</p> <p>ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »</p> <p>« О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)</p>
<b>Разработчик Программы</b>	и.о.директора Болотина Л.К.
<b>Основные исполнители Программы</b>	<p>Педагогический состав школы, старшая медсестра, родители обучающихся (воспитанников), представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специалисты управления по труду и социальной защите населения г.Воркуты;</li> <li>- отдел опеки и попечительства; Центр занятости населения;</li> <li>- КПДН администрации МОГО Воркута;</li> <li>- Органы здравоохранения; комитет по молодёжной политике</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в ГОУ РК «СШИ № 1» г.Воркуты

## Задачи Программы

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, индивидуальное на дому.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей-инвалидов;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам с ограниченными возможностями здоровья;
- Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

<b>Сроки реализации Программы</b>	ежегодно
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование образования детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.</li> <li>- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.</li> <li>- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.</li> <li>- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов с ОВЗ</li> <li>- Оказание консультационной помощи.</li> <li>- По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить, какую форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить на сколько необходима помощь социально – психолога</li> <li>- педагогической направленности семьям, детям и насколько она важна для них и полезна.</li> <li>- Увеличение доли числа детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования</li> <li>- Увеличение результативности участия детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.</li> </ul>
<b>Осуществление координации за исполнением Программы</b>	заместитель директора по УВР Мячина В.В.
<b>Оценка эффективности Программы</b>	<p>Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе-интернате детям – инвалидам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.</p> <p>Эффективность реализации Программы оценивается по</p>

	<p>тому, насколько в школе-интернате созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми-инвалидам ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком лично – значимых жизненных выборов.</p>
<p><b>Действия по реализации цели и задач Программы</b></p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов;</li> <li>• Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений республики, страны;</li> <li>• Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.</li> </ul> <p>2. Педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;</li> </ul> <p>3. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>4. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с обучающимися данной категории, родителями.</p> <p>5. Диагностика деятельности классных руководителей и обучающихся по данной Программе.</p> <p>6. Анализ работы по Программе.</p> <p>7. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.</p>
<p><b>Форма подведения итогов</b></p>	<p>Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: Совета школы-интерната, совещании при директоре, ШМО классных руководителей, педсовета.</p>
<p><b>Дальнейшее развитие Программы</b></p>	<p>В настоящий момент в школе-интернате нет детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Но, в случае их поступления, будут проводиться следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностика,</li> <li>— регулярная профилактическая работа,</li> </ul>

	<p>— обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории.</p> <p>Поэтому Программа будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.</p>
--	---

### **Введение**

Программа сопровождения — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и содействию в максимально эффективной социализации.

Программа сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГОУ РК «СШИ №1» города Воркуты.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

### **Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

### **Содержание комплексной программы сопровождения детей-инвалидов в ГОУ РК «СШИ № 1» г.Воркуты.**

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников

образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## 7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

**1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.** В настоящий момент в ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями нет.

**2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.** В школе-интернате планируется создание службы, осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, педагог и медицинский работник.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
  - создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
  - конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.
- Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:
- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося.
  - Аналитическая работа.
  - Организационная работа (создание единого информационного поля школы-интерната ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
  - Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
  - Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
  - Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. **Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей будет выстраиваться коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

### 2.1. Внеурочная деятельность

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### 3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, показателей социализированности, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий будет осуществлять школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по плану.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственной и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа должна проводиться в тесном сотрудничестве с семьей воспитанника.

### 4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными



возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе-интернате будет выстраиваться планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Образовательное учреждение должно взаимодействовать по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

### **Заключение**

Целью начального этапа программы будет создание базы данных на детей с ОВЗ, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения образовательного процесса детей-инвалидов, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Задачи, которые будут поставлены, а именно:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними.