

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГООУ РК «Санаторная школа-интернат №1»
г. Воркуты
Протокол № 6 от
«26» мая 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГООУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты
Иванова Е.М.
2020 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Санаторная школа-интернат № 1» г. Воркуты**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Программу разработали:
Двойченко О.П., воспитатель
Яранова Н.Б., воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
2. Планируемые результаты освоения программы	14
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
3.1. Региональный компонент	22
3.2. Приоритетное направление	23

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	24
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
3. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
5. Содержание работы психолого-педагогической службы ДОО	34
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
6.1. Приоритетное направление ДОО	36
6.2. Региональный компонент	44
7. Преемственность в работе ДОО и школы	46
8. Взаимодействие с социумом	46

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы	47
2. Режим дня	50
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55

IV. Краткая презентация Программы

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа	58
2. Основные подходы к формированию программы	59
3. Используемые Примерные программы	59
3. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Санаторная школа-интернат № 1» г. Воркуты для детей-ненцев, ведущих с родителями кочевой образ жизни, является звеном Государственной системы образования Министерства образования Республики Коми, создающим условия:

- для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- для осуществления присмотра и ухода за детьми и содержания детей в школе-интернате, обеспечивающим воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет на основе комплекса мер, направленных на усвоение обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации на основании Положения о языке (языках) образования и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников государственного общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (пункт 1.9) и части 6 статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;

- Закон Республики Коми от 06.10.2006 № 92-РЗ «Об образовании» (изменения, внесённые Законом РК от 27.06.2013 № 69-РЗ, вступили в силу с сентября 2013 года, за исключением пунктов 3 и 6 части 1 статьи 3, которые вступают в силу с 01 января 2014 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.№ 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации об организации обучения детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни» от 24.02.2000 г. № 349/11-13.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 11Л01 №0001905, регистрационный номер №1565-О, выдана 23 мая 2017 г.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение условий для успешной адаптации и социализации детей-ненцев к условиям современного мира;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для оптимального использования в работе основных принципов народной ненецкой педагогики;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса и формирование социокультурной среды, соответствующей национальным, возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

1.3.1. Режим работы образовательного учреждения

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты функционирует в круглосуточном режиме.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ГОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ГОУ дети-нэнцы, ведущие с родителями кочевой образ жизни. В течении учебного года отмечается миграция детей, обусловленная кочевым образом жизни, дальностью кочёвки и неопределённостью места жительства. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

1.3.2. Характеристика групп образовательного учреждения

Комплектование воспитательных групп в образовательном учреждении осуществляется по соответствующему принципу народной ненецкой педагогики — по семейному признаку, что определяет разновозрастной состав воспитательных групп. Такое комплектование групп помогает детям пройти период адаптации в щадящем режиме, ускоряет процесс социализации воспитанников.

Содержание образовательной работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: разновозрастная группа - от 3 до 5 лет, старшая группа — 5-6 лет, подготовительная к школе группа - 6-7 лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники

способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и

детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д..

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений призвана обеспечить учет национальных ценностей и традиций, языка, принципов народной ненецкой педагогики, регионального компонента, следование традициям духовно-нравственного и эмоционального развития ребенка, способствует «встраиванию» коренного ненецкого народа в современное общество. Национально-культурное воспитание входит в блок социально-личностного развития, который характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками в условиях поликультурной среды. Общение и разнообразные виды деятельности – главные условия усвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания. Вариативная часть направлена на формирование у детей поликультурных знаний, толерантности к людям другой национальности. На основе этого происходит духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, формируется и

обогащается культурно-национальная среда в учреждении.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает парциальную программу здоровьесберегающего направления "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Образовательная область «Речевое развитие» включает парциальную программу «Развитие речи и обучение разговорному русскому языку», разработанную с целью обучения практическому владению русским языком, умению пользоваться им как средством общения и социализации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает: парциальную региональную программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с фольклором и музыкальным искусством ненецкого народа «Колокольчики тундры» (Автор Л.П. Талеева), а также парциальную программу сохранения традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла «Тыбэртя — Оленеводы».

Образовательная область «Физическое развитие» включает парциальную программу «Здоровье» (Автор В.Г. Алямовская) и парциальную программу «Я человек» (Автор С.А. Козлова).

3.2 Приоритетная деятельность

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей-ненцев в образовательных учреждениях, с осуществлением лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, направленных на профилактику и улучшение здоровья детей-ненцев и представленных системой физкультурно-оздоровительной работы, с использованием здоровьесберегающих технологий.

II. Содержательный раздел

В Образовательной программе дошкольного образования содержание педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий</p>	<p>Формирование самосознания, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>4-5 года</p>			
<p>Задачи Программы ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев <i>сказок</i>, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о человеке, о его росте и развитии, формировать образ Я. -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Формировать начало гендерного традиционного воспитания. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

		переживания от нравственно положительного поступка. - Развивать умение детей общаться спокойно, без крика, формировать опыт оценки хороших и плохих поступков, в том числе собственных.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</p> <p>- Чтение произведений художественной литературы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</p> <p>-Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
	<p>Праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Реализация детских проектов.</p>		
Образовательная деятельность,	-Дидактические игры.	-Рассматривание и сравнение	-Чтение художественной

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.</p>	<p>литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>		
<p>5-6 лет</p>			
<p>Задачи Программы ОУ</p>	<p>- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные</p>	<p>- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Формировать элементарные представления что хорошо, что плохо. - Формировать доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Развивать предпосылки</p>	<p>- Формировать первичные гендерные представления (Мальчики сильные, смелые, а девочки нежные, женственные) - Формировать у каждого ребёнка представления о том, что он хороший, что его любят. - Формировать представления о росте и развития ребёнка, его прошлом (я был маленьким), настоящим (я расту) и будущим (я</p>

	<p>предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых</p> <p>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. (ситуациях).</p> <p>- Создавать условия для использования национального игрового опыта в условиях учреждения.</p>	<p>самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности.</p> <p>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p> <p>- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм.</p>	<p>буду взрослым).</p> <p>- Уточнять представления детей о семье, её членах (Кто живёт в чуме?), дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).</p> <p>- Формировать первичные представления об эмоциональных состояниях</p> <p>- Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>- Формировать представления о малой Родине - тундре, воспитывать чувства любви и гордости к родному краю и народу.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>- Реализация детских проектов.</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) 	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов. 	
6-7 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать детей замечать 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

		<p>состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>- Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>	<p>- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p>- Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>- Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран. 	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всевидыигр. - Просмотрмультфильмов, медиапрезентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассмотрение фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Фотовыставки Консультации Советы по организации краеведческого музея в учреждении Устные журналы, памятки для родителей Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Организация экскурсий в чум Составление семейных и групповых фотоальбомов Помощь в создании предметно-развивающей среды Распространение опыта семейного воспитания Дни открытых дверей</p>	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
4-5 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, воспитывать опрятность. - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке. - Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор мха, ягод, грибов в тундре - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание
5-6 лет	
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. - Развивать умение доводить начатое дело до конца, развивать творчество и инициативу. - Формировать умение выбирать наиболее экономные приёмы работы, воспитывать культуру трудовой деятельности. - Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. - Продолжать формировать умение поддерживать порядок в группе, на участке интерната. - Продолжать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, в уходе за растениями и животными в
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание общественной значимости труда - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей. - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своей работы.
	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.

	<p>уголке природы и на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения ручного труда. 		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор мха, ягод, грибов в тундре - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание 		
6-7 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, соблюдать порядок в своих вещах. - Знакомить детей с наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к различным профессиям, расширять представления о профессиях, связанных со спецификой родного города, края. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их

	<p>экономными приёмами работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу). - Закреплять умения, необходимые при дежурстве по столовой, в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. - Продолжать формировать навыки и умения ручного труда, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 	<p>материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<p>компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор мха, ягод, грибов в тундре - Подкормка птиц зимой 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Мой папа оленевод», «Моя мама — хозяйка чума» Встречи с интересными людьми

Формирование основ безопасности	Правила безопасного поведения	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на дорогах	Безопасное поведение в природе
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение соблюдать правила пребывания в интернате, навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём. - Формировать умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество своих родителей, адрес. - Знакомить с телефонами «01» - при пожаре, «02» - вызов милиции, «03» - скорая помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно пользоваться ножницами, столовыми приборами. - Формировать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о правилах дорожного движения и поведения на улице. - Дать представления о правилах поведения в общественном транспорте - Знакомить детей с элементами дороги, светофором. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с правилами поведения в природе, способами правильного взаимодействия с растениями и животными. - Расширять представления о том, что в природе всё взаимосвязано.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. - Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи. 			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-6 лет				
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соблюдать правила пребывания в интернате, правила в играх с 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с опасными предметами, игрушками. -Закреплять правила 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, о 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять

	<p>природным материалом: не кидаться песком и другими твёрдыми материалами.</p> <p>- Продолжать знакомить с телефонами «01» - при пожаре, «02» - вызов милиции, «03» - скорая помощь.</p> <p>- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать, не брать у них различные предметы, при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).</p> <p>- Закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество своих родителей, адрес.</p>	<p>безопасного передвижения в помещении.</p>	<p>светофоре, дорожных знаках.</p> <p>- Знакомить детей со специальным транспортом: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь к людям, попавшим в беду).</p> <p>- Закреплять правила поведения в общественном транспорте, на остановке общественного транспорта.</p>	<p>окружающую природу, бережно относиться к растениям, животным и т. д.</p> <p>- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; чужих животных не гладить, не брать на руки бездомных животных.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Ситуация морального выбора 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Ситуация морального выбора 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
6-7 лет				
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Ситуация морального выбора - Чтение - Беседа <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Ситуативный разговор <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Ситуация морального выбора - Чтение - Беседа 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания - Устные журналы - Родительские собрания - Составление альбомов - Походы - Дни здоровья 			

1.2.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи Программы ОУ	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
4-5 лет				
<p>Задачи Программы ОУ</p> <p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов,</p>	<p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов,</p>	<p>В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видеоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. <p>- Развивать самостоятельность</p>	<p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>	<p>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности</p>

	<p>разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p>			

	<p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>			
5-6 лет				
<p>Задачи Программы ОУ</p>	<p>- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской</p>	<p>Развивать познавательную активность через обогащение способов</p>	<p>Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять</p>	<p>- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о</p>

	<p>деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	<p>простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение, рассматривание книг, энциклопедий. Дидактические игры.			

режимных моментов	<p>Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Элементы экспериментирования, конструирования, моделирования.</p>			
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Элементы экспериментирования, конструирования. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>			
6-7 лет				
Задачи Программы ОУ	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа</p>	<p>- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию</p>	<p>- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - Продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с</p>

	<p>обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>	<p>природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. - Развивающие игры</p>	<p>-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр</p>	<p>-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.</p>	<p>-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p>

		видеоматериалов.		-Изготовление книг-самоделок о природе. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Помощь созданию предметно-развивающей среды Распространение опыта семейного воспитания Дни творчества			

1.3.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Область «Речевое развитие» представлена парциальной программой «Обучение разговорному русскому языку».

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
4-5 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. - Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Чтение, беседа после чтения - Показ настольного театра - Решение проблемных ситуаций 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Организация целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Наблюдение на прогулке - Ситуативный разговор - Разновозрастное общение - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организация целесообразной речевой среды - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общения со сверстниками 		
5-6 лет			
Задачи Программы ОУ	<p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> речи. - Учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной речи</i>. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, договаривании стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

		регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Наблюдение на прогулке - Ситуативный разговор - Разновозрастное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общения со сверстниками 		
6-7 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном 	<p>Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>Совершенствовать умение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать разговорную речь. 	<p>значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	<p>рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного, коллективного опыта с соблюдением логики повествования. Сочинение творческих рассказов (по плану, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). Сочинение загадок, сказок.</p>		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>- Тематические консультации</p>

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
4-5 лет			
Задачи Программы ОУ	<p>- Учить внимательно слушать и сопереживать героям литературного произведения, эмоционально откликаться на чтение и рассказывание.</p>	<p>- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств,</p>	<p>- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.</p>

		использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг 		
5-6 лет			
Задачи Программы ОУ	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через	- Учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения,	- Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных

	<p>знакомство с содержанием литературных произведений.</p> <p>- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<p>– при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,</p> <p>– пересказывать знакомые литературные произведения.</p> <p>- Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>- Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>- Продолжать расширять словарный запас.</p>	<p>произведений,</p> <p>– соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом</p> <p>– устанавливать причинные связи в тексте,</p> <p>– выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.</p> <p>– способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>- Пересказ знакомых сказок.</p> <p>- Запоминание стихов.</p> <p>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</p> <p>- Инсценирование</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Участие в постановках мини-спектаклей</p> <p>- Вечера литературных развлечений</p> <p>- Театрализованные игры.</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>		

	<p>Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Инсценирование Рассматривание иллюстраций Участие в постановках мини-спектаклей Вечера литературных развлечений Театрализованные игры.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. - Кукольный театр. 		
6-7 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. - Формировать представление о книге как источнике новых знаний. - Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. - Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Способствовать развитию выразительности речи. - Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. 	<p>-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению

			чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. <ul style="list-style-type: none"> - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации. - Тематические выставки книг. 		

1.4.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена также парциальной региональной программой по ознакомлению детей дошкольного возраста с фольклором и музыкальным искусством ненецкого народа «Колокольчики тундры» (Автор Л.П. Талеева)

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
4-5 лет			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>- Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</p> <p>- Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.</p> <p>- Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</p>	<p>- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>- Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.</p> <p>- Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</p>	<p>- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</p> <p>- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
5-6 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности . - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.

			- Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
6-7 лет			
Задачи Программы ОУ	-Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	- Знакомить с разными художественными профессиями - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и

			социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания. - Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания. 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки семейного творчества		

1.5.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
4-5 лет			

Задачи Программы ОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - -уверенному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - -соблюдению правил в подвижных играх; - -умению ориентироваться в пространстве; - -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения 		

	-Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы ОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы ОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации

		игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Фотовыставки. -Тематические консультации -Пешие прогулки, экскурсии - Обмен опытом национального ненецкого спортивного воспитания 	

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
4-5 лет			
Задачи Программы ОУ	<p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть 	<p>-Развивать представления о важности гигиенической культуры.</p> <p>-Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>-Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>-Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>-Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</p> <p>-Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p>	<p>-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</p> <p>-Формировать представления о здоровом образе жизни</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>-Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>

	<p>направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;</p> <p>- соблюдать методику выбранного вида закаливания.</p>	<p>-Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>	
<p>5-6 лет</p>		

<p>Задачи Программы ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 4-5 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз -Пальчиковая гимнастика 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия 		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
6-7 лет			
Задачи Программы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и

	<ul style="list-style-type: none"> -Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 4-5 лет 	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). 	<p>охраны здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические консультации - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Распространение опыта семейного воспитания

Музыкально художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
4-5 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника. Учить слушать веселую и грустную музыку. Различать разные мелодии колыбельную ,марш, плясовую. Учить слушать не только контрастные произведения , но и пьесы изобразительного характера. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику . 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Учить знакомые песни и понимать их содержание. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых инструментах - Рассказывание ненецких песен. - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток в музыкальном сопровождении. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток в музыкальном сопровождении в игровой форме. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых инструментах 	
5-6 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, не отвлекаться и не отвлекать других. Учить выразительно пению после вступления вместе с преподавателем и без него. Петь мелодию чисто смягчая концы фраз, брать дыхание между короткими фразами. Учить слушать и понимать музыку танцевального характера, знакомство с ненецкой песней. - Учить различать двухчастную форму музыки и ее динамическое изменение передавая это в движении. 	<p>Воспитывать навыки культурного слушания музыки</p> <p>Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</p> <p>Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное и хоровое исполнение детских песен. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых инструментах. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное и хоровое исполнение детских песен. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых инструментах. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых инструментах.. 	
6-7 лет		

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить развивать способность чувствовать характер , настроение музыкального произведения , воспринимать характер песни правильно интонировать мелодию. Знакомство с ненецкой песней. – Учить различать динамику в музыке , двигаться в соответствии с характером двухчастной формы. Определять жанр и характер музыкального произведения. Учить различать смену характера. - Развивать чувство ритма умение передавать через движения характер музыки , ее эмоционально образное содержание. Дать детям представление о развитие образа в музыке, побуждать детей импровизировать в музыке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. - Приобщать детей к искусству.
<p>Виды деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Формы организации деятельности</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых инструментах.. 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых инструментах. 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых инструментах.. - Слушание музыкальных произведений. - Сольное и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. 	
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Беседа с родителями.. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». 	

2. Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Основные направления программы:

- Ребёнок и другие люди;
- Ребёнок и природа;
- Ребёнок дома;
- Здоровье ребёнка;
- Эмоциональное благополучие ребёнка;
- Ребёнок на улицах города;

Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
			Младший возраст	Старший возраст
«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова)
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Красная шапочка» Шарль Перро Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильмов
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы, проблемные ситуации.	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы «Что такое хорошо, что такое плохо!» Решение проблемных ситуаций	Беседа «Я и мой друг на прогулке», «На кого я хочу быть похожим». Чтение и обсуждение ненецких сказок.
«Ребенок и	В природе все	«Славная осень»	Рассматривание фотографий и	Чтение и разучивание стихотворений.

природа»	взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	“Здравствуй, зимушка-зима” “К нам весна шагает” “Здравствуй лето”	иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Профессии	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Загадки об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если звонят в дверь», «Если в доме что-то загорелось», «Правила обращения с открытым огнём в тундре», «Печка в чуме». Тематические консультации для родителей. Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу

				спасения». Театрализованная игра «Один дома». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда». Творческая мастерская по изготовлению макета-плаката «Осторожно с огнём!»
«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумахая».	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Отгадывание загадок о полезных продуктах.
«Эмоциональное благополучие»	Детские страхи. Конфликты и ссоры	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как

ребенка»	между детьми.		Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)	избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Дорога и ребёнок». «Транспорт».	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Олени на улицах города» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе», «Едем автомобиле», «Едем на буране», «Едем на оленях» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребёнок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Правила поведения на ж/д вокзале» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных интерната, телефона.

Программа сохранения традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла «Тыбэртя – Оленеводы»

Цель программы:

- создание воспитывающей среды в контексте единого образовательного пространства;
- воспитание гармонически развитой, творчески активной личности, способной ориентироваться в социуме,;
- формирование этнического самосознания;

Задачи:

- Сохранять национальные традиции ненецкого декоративно – прикладного искусства и ремесла.
- Создавать условия для активизации и сохранения ненецкого языка;
- Развивать интерес к ненецкому декоративно – прикладному искусству и ремеслу.
- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений ненецкого декоративно – прикладного искусства, ненецких игрушек, предметов быта.
- Развивать творческие способности детей – ненцев.
- Воспитывать у детей – ненцев эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, бережное отношение к природе тундры.

Реализация задач осуществляется в организованных формах обучения (занятиях), через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности.

Основой системы является культурологическое знание жизненного уклада, быта и традиций народа, его духовно-нравственных ориентиров и их проявление в творчестве, народных промыслах, традиционных ремёслах. Ведущее место здесь принадлежит сюжетным играм, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Работа педагогов направлена на формирование комфортной воспитательной среды, участниками которой являются дети-ненцы, оторванные от привычных условий жизнедеятельности, попавшие в непривычные условия школы-интерната.

Программа призвана компенсировать отсутствие непосредственного влияния родителей на ребёнка и создать условия безболезненной адаптации к новой среде с учётом национальных особенностей и культурных традиций.

Основные направления программы:

- «Я — ненец»;
- «Праздники тундры»;
- национальные ненецкие спортивные игры;
- «Хозяйка в чуме» (сюжетно-ролевые игры);
- национальные ремёсла;

Направление программы	Раздел комплексно-тематического плана ОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Содержание темы
-----------------------	---	-----------------

«Я - ненец»	«Семья — это счастье, любовь и удача». Неделя ненецкого языка.	Мама, папа, я — ненецкая семья. Родственные отношения. Моя родословная. Традиции ненецкой семьи. Устное национальное художественное творчество. Ненецкие пословицы, загадки. Чтение детского журнала «Пуночка». Рассматривание журнала «Северные просторы», книги «Оленные люди». Просмотр фильмов о ненцах-оленеводах. Рассматривание фотографий, видеоотчётов о полётах в тундру.
«Праздники тундры»	«Хулейма-яля»	История праздника. Посещение городского праздника «Игры народов Севера». «Малые оленьи гонки» (пластилиновые упряжки). Беседы: «Я будущий оленевод!», «Мой папа(мама) участник оленьих гонок»
Национальные ненецкие спортивные игры	Малая спортивная олимпиада	Час ненецкой национальной игры Ненецкие подвижные спортивные игры Беседы «Как мы играем в чуме», «Летний праздник Солнца в чуме»
«Хозяйка в чуме» (сюжетно-ролевые игры)	Перспективное планирование организации сюжетно – ролевых игр	«Оленеводы — семья». «Быт в чуме» «Пасём оленей» «Принимаем гостей» «Пасём оленей» «Принимаем гостей» «Гонки на оленьих упряжках» «Каслание»
Национальные ремёсла	Перспективное планирование по сохранению традиций ненецкого декоративно – прикладного искусства и ремесла. Народная культура и традиции. Народная игрушка	Сохранение традиций ненецкого орнамента; Развитие навыков традиционного ненецкого шитья; Развитие навыков традиционного ненецкого плетения; Развитие навыков и умений работы с деревом; Ненецкая народная игрушка; Народные промыслы.

Программа «Я человек» (Автор Козлова С.А.)

Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе

познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3.1 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика — это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных коммуникативных и художественных действий:

Совместная игра

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Творческая мастерская

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.2 Педагогические технологии

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

В организации образовательного процесса в ГОУ используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология.э

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:

- медико-профилактическая (обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительная (направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивает психическое и социальное здоровье ребенка и направлена на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в интернате);
- образовательная (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.);
- к числу здоровьесберегающих педагогических технологий относится педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: скворечника, устройство клумб.

Этапы в развитии проектной деятельности:

○ *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной-пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

○ *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

○ *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить;
- Выбор темы исследования;

- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование);
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования);
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом);
- Составление предварительного плана исследования;
- Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, формулировка выводов;
- Указание путей дальнейшего изучения проблемы;

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Портфолио

Портфолио – это показатель творческих успехов. Чтобы портфолио достигло своей цели, необходимо соблюдать ряд условий:

- добровольность;
- систематичность;
- понимание цели сбора информации, цели создания самого портфолио.

Цели создания портфолио:

- для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.);
- накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определённый отрезок времени.
- тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, мой чум...

Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

Систематичность подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.)

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации.

По направлениям использования ИКТ в системе деятельности ОУ можно выделить:

- в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- в процессе организации взаимодействия педагогов с родителями;
- в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

С использованием ИКТ осуществляется:

1. подбор иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
2. подбор дополнительного материала из различных источников для непосредственно образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

3. обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
4. создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
5. использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
6. использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
7. использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
8. оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
9. создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей;
10. использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
11. создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать субъектный опыт ребенка как опыт его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

- создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условия для творчества личности.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.

- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Игровая технология

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии:

Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребенка к деятельности.

Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности: дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая технология охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Её задачи:

Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.

Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

2.2 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>Ежедневно</i>	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Познавательная исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты,	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

наблюдения (в том числе, экологической направленности)			
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Гимнастика	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Физкультминутки	<i>Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)</i>		
Час национальной игры	<i>1 раз в неделю</i>		
Игры и физические упражнения на прогулке	<i>Ежедневно</i>		
Закаливающие процедуры	<i>Ежедневно после дневного сна</i>		
Дыхательная гимнастика	<i>Ежедневно после дневного сна</i>		
<i>2. Физкультурные занятия</i>			
Физкультурные занятия в спортивном зале	<i>2 раза в неделю по 15 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 20 минут</i>	<i>2 раза в неделю 25 минут</i>
Физ. занятия на	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

свежем воздухе	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
3. Спортивный досуг			
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя во вторую половину дня</i>		
Спортивные праздники	<i>1 раз в год</i>		
Физкультурные досуги и развлечения	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Дни здоровья	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>
Малая спортивная Олимпиада	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам в утренний отрезок времени	40 мин	40 мин	40 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 15 до 30 мин	От 15 до 30 мин	От 15 до 30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
Свободная деятельность после ужина	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты осуществляет работу по интеграции общественного и национального семейного воспитания детей ненцев-оленеводов, ведущих с родителями кочевой образ жизни и работает со следующими категориями семей: с семьями воспитанников интерната, с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих интернат, с будущими родителями, а так же с малоимущими, многодетными, с неполными, с опекунами семьями.

Цели, задачи и формы работы с родителями

Цель: повышение педагогической культуры родителей, формирование мотивов сотрудничества.

Основная задача: организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Работа включает:

- мониторинг воспитательно-образовательных потребностей населения;
- пропаганду и популяризацию российского дошкольного образования;
- охват максимального числа детей-ненцев дошкольным образованием;
- пропаганду здорового образа жизни;
- изучение принципов народной ненецкой педагогики;
- использование опыта семейного ненецкого воспитания;
- сотрудничество в организации процесса сохранения национального декоративно-прикладного искусства и ремесла;

Формы работы:

Традиционные:

- родительские собрания по приезду родителей из 3-х и более семей одновременно;
- консультации;
- беседы;
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток;
- ведение социальных паспортов на воспитанников;

Нетрадиционные:

- участие родителей в массовых мероприятиях учреждения: занятиях, утренниках, мастер-классах;
- совместные развлечения детей и родителей (спортивные соревнования);
- презентация о школе-интернате;
- информация о школе-интернате на сайте в Интернете.

Воркутинские ненцы в большинстве своём неграмотные, поэтому письменные формы работы с родителями применяются редко.

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;

- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться со взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков. Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники. Психологическая служба (в школе): консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

2.8. Реализация регионального компонента

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит, и сохранение ее в детях. Знание наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое — это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог развития в будущем.

Мы обращаемся к народной педагогике не только потому, что это кладёшь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки и поэтому, наша задача сегодня:

- помочь ребёнку-ненцу сохранить свои национальные и родовые истоки;
- создать условия для сохранения родного ненецкого языка;
- уважительно относиться к своим древним корням;
- чтить и уважать память предков;
- систематически и целенаправленно приобщать детей к истокам народной культуры.

Народная культура — это многовековой концентрированный опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.

Народная культура учит любить родную землю, постигать красоту природы, воспитывать трепетное отношение ко всему живому, способствует формированию лучших человеческих

качеств и расширяет кругозор детей.

Обряды, традиции, обычаи сопутствовали каждому шагу человека от рождения до смерти, организуя его трудовую, социальную и личную жизнь.

Народные традиции — это исторически сложившиеся совокупности воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых их поколения в поколение. Трудовые традиции духовного воспитания приучали детей к систематичному труду, передавая все известные в крестьянском мире навыки, знания и умения, способствовали формированию привычки трудиться, трудолюбию, почтению и уважению к труду, ответственность за порученное дело.

Педагогические условия сохранения и использования этнокультурных традиций воспитания:

- обобщение опыта традиционного воспитания детей коренных северных народов; использование воспитательного потенциала этнической культуры в системе социального воспитания;
- сохранение традиций воспитания детей-ненцев, как этнически и социально сообразных в экстремальных северных условиях.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование национального самосознания, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному месту, интернату, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие:

- национальные ненецкие подвижные и спортивные игры;
- разучивание коми спортивных и подвижных игр,
- посещение городского праздника,
- ежегодный спортивный праздник интерната «Хулеймаяля»,
- беседы о традиционных ненецких спортивных состязаниях,
- ненецкая кухня,
- одежда ненцев.

Социально-коммуникативное развитие:

Парциальная программа «Тыбертя»

Особенностью курса являются:

- сохранение народных традиций в декоративно – прикладном искусстве и ремесле

ненцев – оленеводов;

- этнические особенности данной общности воркутинских оленеводов – частников;
- степень адаптации детей – ненцев к социальным условиям проживания в школе-интернате;
- степень здоровья каждого ребёнка.

Задачи:

1. Сохранять национальные традиции ненецкого декоративно – прикладного искусства и ремесла.
2. Развивать интерес к ненецкому декоративно – прикладному искусству и ремеслу.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений ненецкого декоративно – прикладного искусства, ненецких игрушек, предметов быта.
4. Развивать творческие способности детей – ненцев.
5. Воспитывать у детей – ненцев эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, бережное отношение к природе тундры.

Знакомство с Республикой Коми

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народа коми;
- знакомство с символами Республики Коми, традициями и обычаями;
- беседы о земледелии, скотоводстве коми, промыслах (охота, рыболовство);
- знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие:

Сохранение этнокультурных традиций

- приобщение к ненецкому литературному наследию, истории и фольклору;
- чтение произведений ненецких писателей, поэтов, национального фольклора;
- использование воспитателями ненецких слов и выражений в общении с детьми;
- использование художественного слова в повседневной жизни.
- создание развивающей среды, способствующей активизации ненецкой разговорной речи детей;

Знакомство С Республикой Коми

- знакомство с этикетом гостеприимства коми народа;
- знакомство с творчеством комиписателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок;

Познавательное развитие:

Сохранение этнокультурных традиций

- формировать представления о традиционной культуре родного края;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел ненецкого народа;
- формирование представлений о животном и растительном мире тундры, о «Красной книге»;
- отношение к природе;
- ненецкий календарь

Знакомство С Республикой Коми

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народа коми;

- знакомство с символами Республики Коми, традициями и обычаями;
- беседы о земледелии, скотоводстве коми, промыслах (охота, рыболовство);
- знакомство с предметами обихода.

Художественно-эстетическое развитие:

Сохранение этнокультурных традиций

- сохранение народных традиций в декоративно – прикладном искусстве и ремесле ненцев – оленеводов;
- совершенствование навыков в национальном декоративно-прикладном искусстве и ремесле;

Знакомство С Республикой Коми

- знакомство с коми орнаментами, узорами,
- знакомство с декоративно-прикладным искусством и ремёслами народа коми;
- слушание коми музыки, песен, колыбельных, танцы коми народа;
- знакомство с творчеством ансамбля «АсьяКыя»

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

ГОУ взаимодействует с образовательными и другими учреждениями города через заключение договоров и соглашений:

- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МВ(с)ОУ «Центр образования №1» г. Воркуты;
- МОУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи»;

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое оснащение ГОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

В ГОУ имеется:

- 3 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами;
- 2 спальных помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет директора;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физиокабинет;
- учебные мастерские;

- комната «Зимний сад»;
- пищеблок;
- хозблок;
- коридоры;
- участки для прогулки;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

Кадровое обеспечение

- директор;
- зам. директора по УВР — 1,
- воспитатели — 9;
- педагог дополнительного образования — 1,
- музыкальный руководитель — 1;
- инструктор по физической культуре — 1;
- педагог-психолог — 1;

Высшее образование— 8 педагогов и специалистов, среднее профессиональное – 2 педагога.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютеров, 2 ноутбука. Так же в ДОУ имеются 4 принтера, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера, 4 музыкальных центра. В группах имеются аудиоколонки. В музыкальном зале – телевизор с системой «домашний кинотеатр». В ДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда ГОУ:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
2. Учитывает различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, художественно-эстетическую, трудовую, чтение).
3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников.
4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «уголки релаксации» - места «отдыха и уединения».
5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном

процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; обеспечивает выбор каждого ребенка деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

7. Учитывает национальные особенности и способствует сохранению ненецкого языка и национальных традиций.

8. Меняется в соответствии с тематическим планом образовательного процесса.

Организованная в группах ГОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Один из центральных приемов по организации образовательной среды, используемых в нашем ГОУ – это разделение пространства в помещении группы. Помещение группы разделено на центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группах могут быть оборудованы:

- «Национальный центр»
- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Центр книги»;
- «Центр сюжетно-ролевой и театральной игры»;
- «Центр опытов и исследований»;
- «Центр экологии»;
- «Центр здоровья».

3.4. Организация режима пребывания детей в ОУ

Деятельность ГОУ осуществляется в круглосуточном режиме с 1 сентября до 1 июня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Режим дня в разновозрастной группе

Таблица 1

Режимные моменты	Время проведения
Постепенный подъём. Туалет. Гигиенические процедуры.	7.00-7.30
Утренняя гимнастика:	
1 подгруппа	7.30-7.40
2 подгруппа	7.40-7.50
3 подгруппа	7.50-8.00
Подготовка к завтраку.	8.00-8-15
Завтрак.	8.15-8.25
Гигиенические процедуры. Отправка детей в школу.	8.25-8.30

Игры. Самостоятельная деятельность.	8.30-8.50
Отправка на занятия с психологом, на кружки дополнительного образования, оздоровительные процедуры.	
Выполнение домашнего задания школьниками 2 смены.	8.50-10.00
Организованная образовательная деятельность дошкольников.	8.50-9.15
	9.25-9.50
	10.10-10.35
Спортивная минутка.	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Гигиенические процедуры. Отправка детей 2 смены в школу.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.30
Дневная прогулка для школьников 1 смены.	13.00-14.00
Возвращение с прогулки, игры.	14.00-14.10
Выполнение домашнего задания школьниками 1 смены. Доп. образование, занятия с психологом, оздоровительные процедуры.	14.10-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, кварцевание.	15.30-16.00
	16.00-16.15
Подготовка к полднику, полдник.	16.15-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.50
Чтение художественной литературы.	16.50-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	18.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры.	18.20-18.40
Подготовка к ужину, ужин.	18.40-20.10
Свободная деятельность.	20.10-20.20
Подготовка ко второму ужину. Второй ужин.	20.20-21.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	21.00-7.00
Ночной сон.	

Суббота — банный день.

Учебный план для детей дошкольного возраста ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты

I. Обязательная часть

Объем времени для организации НОД

Образовательные области	Вид деятельности	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки в минутах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности и культурных практик, в режимных моментах			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	2
		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	1	1	1
		Развитие познавательно-	Во всех образовательных ситуациях, а также		

		исследовательской деятельности	в процессе совместной деятельности и культурных практик, в режимных моментах		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	1	1
	Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности и культурных практик, в режимных моментах		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1
		Лепка/Аппликация	0.5/0.5	0.5/0.5	0.5/0.5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	2	2	2
		Физическая культура на прогулке	1	1	1
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			9	10	11
			135 мин 2ч 15мин	200 мин 3ч 20 мин	275 мин 4ч 35мин

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Реализация программы « <i>Основы безопасности</i> »	В процессе совместной деятельности педагога с детьми		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализация программы « <i>Экологическое развитие</i> »	1/15	1/20	1/25
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Реализация программы « <i>Обучение разговорному русскому языку</i> »		1/20	1/25
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Реализация программы по сохранению традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла « <i>Тыбертя</i> »		1/20	1/25
Физическое развитие	Здоровье	Реализация программы « <i>Здоровье</i> »	В процессе совместной деятельности педагога с детьми		
Итого			1/15	3/60	3/75
Общий итог в неделю			10 2ч 30мин	13 4ч 20мин	14 5ч 50мин

3.5 Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, желудочно-кишечная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Циклограмма двигательной активности

	1 половина дня	Время	Всего	2 половина дня	Время	Всего
Понедельник	1. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей. 2. Утренняя гимнастика 3. Физминутка, пальчиковая гимнастика 4. Физическое развитие 5. Музыкальное занятие 6. Подвижная игра 7. Сборы на прогулку и прогулка	1ч 35 мин 10 мин 5 мин 25 мин 25 мин 10 мин 1 ч 30 мин	4ч 20 мин	1. Оздоровительные процедуры 2. Сборы на прогулку, прогулка 3. Самостоятельная, двигательная и игровая деятельность детей.	30 мин 1ч 30 мин 2ч 05 мин	4ч 05мин
Вторник	1.Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей 2. Разучивание подвижных игр. 3. Утренняя гимнастика 4. Физическое развитие 5. Физминутка 6. Сборы на прогулку и прогулка	1ч 35 мин 10 мин 10 мин 25 мин 5 мин 1ч 30 мин	3ч 55 мин	1. Оздоровительные процедуры 2. Сборы на прогулку, прогулка 3.Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей	30 мин 1ч 30 мин 2ч 05 мин	4ч 05 мин
Среда	1.Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей 2. Утренняя гимнастика 3.Физминутка, пальчиковая гимнастика 4.Спортивная минутка 5. Сборы на прогулку и прогулка 6.Музыкальное занятие	1ч 35 мин 10мин 5 минут 10 минут 1ч 30 мин 25 мин	3ч 55 мин	1. Оздоровительные процедуры 2. Сборы на прогулку, прогулка 3.Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей	30 мин 1ч 30 мин 2ч 05 мин	4ч 05 мин
Четверг	1.Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей 2. Утренняя гимнастика 3.Физминутка, пальчиковая гимнастика 4.Спортивная минутка 5. Сборы на прогулку и прогулка	1ч 35 мин 10мин 5 минут 10 минут 1ч 30 мин	3ч 55 мин	1. Оздоровительные процедуры 2. Сборы на прогулку, прогулка 3.Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей	30 мин 1ч 30 мин 2ч 05 мин	4ч 05 мин

		25 мин				
Пятница	1. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей 2. Утренняя гимнастика 3. Физминутка, пальчиковая гимнастика 4. Спортивная минутка 5. Сборы на прогулку и прогулка 6. Физическое развитие	1ч 35 мин 10мин 5 минут 10 минут 1ч 30 мин 25 мин	3ч 55 мин	1. Оздоровительные процедуры 2. Сборы на прогулку, прогулка 3. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей	30 мин 1ч 30 мин 2ч 05 мин	4ч 05 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов / самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник	
<p>1. Беседа со всеми детьми: - о том, что делали вчера; - пожелания детей, чем хотели бы заняться (Речевое развитие)</p> <p>2. Уголок природы (наблюдения, уход, опыт) (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)</p> <p>3. Игры, беседы по формированию предпосылок экологического сознания (Познавательное развитие)</p> <p>4. Выполнение домашнего задания (школьники)</p> <p>5. Индивидуальная работа по развитию движений (Физическое развитие)</p> <p>6. Чтение художественной литературы (Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>1. Самостоятельная двигательная деятельность (Физическое развитие)</p> <p>2. Строительные игры (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. Самостоятельная деятельность в уголке дорожного движения (Социально-коммуникативное развитие)</p>
Вторник	
<p>1. Беседа со всеми детьми: - о том, что делали вчера; - как прошла ночь; - пожелания детей, чем хотели бы заняться; (Речевое развитие)</p> <p>2. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>3. Проговаривание, повторение потешек, скороговорок, стихотворений (Речевое развитие)</p> <p>4. Разучивание подвижных игр. (Физическое развитие)</p> <p>5. Дидактические игры: предметы ближайшего окружения (Познавательное развитие)</p> <p>6. Чтение художественной литературы (Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>7. Выполнение домашнего задания (школьники)</p>	<p>1. Ручной труд - сохранение ненецких традиций (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>2. Развивающие игры с различными вариантами степени сложности (Познавательное развитие)</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность (Физическое развитие)</p>
Среда	
<p>1. Работа по подготовке к обучению грамоте (Речевое развитие)</p> <p>2. Дидактические игры по обогащению и</p>	<p>1. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие)</p>

<p>активизации словаря (Речевое развитие)</p> <p>3. Чтение художественной литературы (Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Ознакомление с родной страной, городом (Познавательное развитие)</p> <p>5. Индивидуальная работа по образовательным областям (Познавательное развитие)</p> <p>6. Выполнение домашнего задания (школьники)</p>	<p>2. Художественное творчество — Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. Самостоятельная деятельность в книжном уголке (Речевое)</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность (Физическое развитие)</p>
Четверг	
<p>1. Беседа со всеми детьми: - о том, что делали вчера; - как прошла ночь; - пожелания детей, чем хотели бы заняться; (Речевое развитие)</p> <p>2. Основы безопасности жизни (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>3. Сенсорное воспитание (Познавательное развитие)</p> <p>4. Выполнение домашнего задания (школьники)</p> <p>5. Подготовка одежды к купанию (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>6. Чтение художественной литературы (Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>1. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие)</p> <p>2. Самостоятельные дидактические игры (Познавательное развитие)</p> <p>3. Просмотр мультфильмов (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность (Физическое развитие)</p>
Пятница	
<p>1. Беседа со всеми детьми: - о том, что делали вчера; - как прошла ночь; - пожелания детей, чем хотели бы заняться; (Речевое развитие)</p> <p>2. Нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>3. Формирование гендерной принадлежности (Познавательное развитие)</p> <p>4. Выполнение домашнего задания (школьники)</p> <p>5. Индивидуальная работа по образовательным областям (Познавательное развитие)</p> <p>6. Чтение художественной литературы (Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>1. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие)</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в национальном уголке (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>3. Самостоятельная деятельность в краеведческом уголке (Познавательное развитие)</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность (Физическое развитие)</p>
Суббота (банный день)	
<p>1. Беседа со всеми детьми:</p>	<p>1. Просмотр научно-популярных фильмов о</p>

<ul style="list-style-type: none"> - о том, что делали вчера; - как прошла ночь; - пожелания детей, чем хотели бы заняться; <p>(Речевое развитие)</p> <p>2. Ознакомление с народным творчеством (Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. Прослушивание произведений музыкального фольклора (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>4. Чтение художественной литературы (Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>5. Выполнение домашнего задания (школьники)</p> <p>6. День здоровья (последняя суббота каждого квартала).</p>	<p>природе, животном и растительном мире (Познавательное развитие)</p> <p>2. Самостоятельная работа в уголке изобразительности (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. Национальные сюжетно-ролевые игры (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность (Физическое развитие)</p>
Воскресенье	
<p>1. Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что делали вчера; - как прошла ночь; - пожелания детей, чем хотели бы заняться; <p>(Речевое развитие)</p> <p>2. Коллективный труд, мытьё игрушек (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>3. Формирование национальной, семейной принадлежности (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию речи (Речевое развитие)</p>	<p>1. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие)</p> <p>2. Самостоятельные дидактические игры (Познавательное развитие)</p> <p>3. Самостоятельная двигательная деятельность (Физическое развитие)</p> <p>4. Самостоятельная работа в уголке изобразительности (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>5. Просмотр мультфильмов (Социально-коммуникативное развитие)</p>

3.5 Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, желудочно-кишечная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Планирование прогулки

1. Вид прогулки:

- типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов);
- комбинированная: 1-я часть — целевая прогулка, 2-я часть — свободная деятельность детей;
- прогулка — экскурсия, поход;
- спортивная - соревнования, эстафеты;

Циклограмма прогулок с учётом национальных особенностей детей-ненцев

Виды прогулок			
Типовая	Комбинированная	Экскурсия, поход	Спортивная
Состояние погоды. Наблюдение. Труд, трудовые поручения. Подвижные игры, спортивные ненецкие игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений, упражнения на развитие выносливости, упражнения на формирование устойчивости к холоду. Конструирование (из снега, песка). Свободная деятельность под контролем педагога. Словесные игры и упражнения.	Состояние погоды. Целевая прогулка (наблюдение за транспортом, за живой и неживой природой, за общественной жизнью своего посёлка). Труд. Подвижные игры, спортивные ненецкие игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений, упражнения на развитие выносливости, упражнения на формирование устойчивости к холоду. Конструирование (из снега, песка). Свободная деятельность под контролем педагога. Словесные игры и упражнения.	Состояние погоды. Целевая экскурсия: - наблюдение; - труд; - подвижная игра; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - конструирование (из природного материала); - свободная деятельность под контролем педагога; - словесные игры и упражнения;	Состояние погоды. Наблюдение. Спортивные игры, эстафеты. Труд. Индивидуальная работа по развитию основных движений, упражнения на развитие выносливости, упражнения на формирование устойчивости к холоду. Конструирование (из снега, песка). Свободная деятельность под контролем педагога. Словесные игры и упражнения.

3.6 Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты

Направления	Программы	Парциальные программы и
-------------	-----------	-------------------------

развития		технологии
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . –М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты</p> <p>Комплексная программа «Здоровье» (модифицированная)</p>	<p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка» LINKA PRESS, 1993 Серия: Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-синтез, 2005г.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах. – М: мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика — Синтез, 2008 — 2010 г.</p> <p>И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Комплексы оздоровительной гимнастики. М: мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>В.Г.Фролов, Г.П.Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М: Просвещение, 1983г.</p> <p>Т.И. Осокина Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвещение, 1988г.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева Обучение плаванию в детском саду. М: Просвещение, 1999г</p> <p>Е.Н. Вавилова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М: Просвещение, 1983г</p> <p>Е.Н. Вавилова Учите детей бегать, прыгать, лазать. М: Просвещение, 1983г</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . –М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты</p>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб., «Детство – Пресс», 2002.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.: Мозаика — Синтез», 2009 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Мозаика — Синтез, 2008 г.</p>

		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика — Синтез, 2008 г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственновоспитание в детском саду.Методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет» М.:Мозаика — Синтез, 2010 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду»» М. Мозаика — Синтез, 2007 — 201 г.</p> <p>Язык, культура и этнос: проблемы сохранения и перспективы развития в современных условиях. Нарьян-Мар, 2011 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . –М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Образовательная программадошкольного образования ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты</p>	<p>Серия: Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2006г. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2007г. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2007г. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.Мозаика-Синтез, 2007г. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.-М.Мозаика-Синтез, 2005г. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий от рождения до семи лет. - М.Мозаика-Синтез, 2006г. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М.Мозаика-</p>

		<p>Синтез, 2006г. Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение 1991 Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте Мозаика-Синтез, 2009 г. В.И. Селивёрстов Речевые игры с детьми. М.: «Владос», 1994 г.</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. Образовательная программа дошкольного образования ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты</p>	<p>О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2005. Л.С. Метлина. Математика в детском саду.- М.: «Просвещение», 1984. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, 2010 г. О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2005. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми. Воронеж, 2006г. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. М.: Мозаика-Синтез, 20007 г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика — Синтез, 2007 — 2010 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014. Образовательная программа дошкольного образования ГОУ РК «СШИ №1» г. Воркуты</p>	<p>Серия: Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2006г. Е.В. Баранова, А.М. Савельева От навыков к творчеству. М.: Мозаика-Синтез 2009 г. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-Синтез, 2010г. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Л. П. Талеева; ред. В.Л. Ширяев Колокольчики тундры: региональная</p>

		программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с фольклором и музыкальным искусством ненецкого народа / – Нарьян-Мар: НО ИППК, 2003. – 14с. – (Серия «Педагогам Заполярья»)
--	--	---

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Временной период	Тема	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Итоговое мероприятие
4 неделя августа- 1 неделя сентября	Здравствуй, интернат! Скоро в школу! День знаний.	Здравствуйте, это мы! (адаптация) Ориентировка в группе, отношения друг с другом. Каждой вещи своё место!	Мой любимый интернат! (адаптация) Мой дом — моя группа.	История и традиции интерната. (адаптация) Скоро в школу! Профессии людей, работающих в школе- интернате.	День Знаний.
2 неделя сентября	Посёлок. Ребёнок и дорога. Транспорт.	Здравствуй, посёлок! Экскурсия по посёлку. Элементарные правила дорожного движения. Что такое транспорт?	Наш посёлок. Что нам нужно в посёлке. Опасность на дороге. Поведение в транспорте. Специальные виды транспорта. Олени и машины.	Наш посёлок. Осторожно, улица! Дорожные знаки. Виды транспорта. Традиционные ненецкие виды транспорта. Нужны ли ненцам дорожные знаки?	Выставка творческих работ. Развлечение «Красный, желтый, зелёный» по ПДД.
3, 4 неделя сентября 1, 2, 3 неделя октября	Славная осень! Хлеб наш батюшка! С поля едет урожай! (фрукты, овощи) Природа готовится к зиме (растения, животные) Осень в чуме.	Что такое осень? Плоды осени. Элементарные представления.	Осень. Плоды осени. Витамины в корзинке. Сезонные изменения в природе. Осень в тундре!	Осень. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Народный ненецкий календарь.	Посещение хлебокомбината. Выставка творческих работ «Щедрая осень». Праздник осени.
4 неделя октября 1, 2 неделя ноября	Мой дом — мой город, моя страна, моя	Место, где я родился. Знакомство с городом,	Мой город. Символика города.	Наш край-Республика Коми. Символика	Праздник «День города!»

	планета. «Хулеймаяля!» День народного единства.	его названием, объектами. Городской транспорт. Основные городские профессии «Хулеймаяля!»	Правила поведения в городе. Моя страна Россия. Символика России. Значимость шахтёрского труда для России. Игры народов Севера. Поездка в г. Воркуту на «День оленевода».	Республики Коми. Глава Республики Коми. Моя страна Россия. Столица России. Президент. Значимость шахтёрского труда для России. Игры народов Севера. Поездка в г. Воркуту на «День оленевода».	Выставка творческих работ «Воркута глазами детей-ненцев». Праздник «Хулеймаяля!»
3 неделя ноября	В здоровом теле — здоровый дух (Неделя здоровья).	В здоровом теле — здоровый дух (Неделя здоровья).	Здоровый образ жизни. От чего зависит моё здоровье? Личная гигиена.	Основы здорового образа жизни. Кто заботится о моём здоровье? Мои чувства, мои поступки.	День Здоровья
4 неделя ноября	Неделя ненецкого языка	Чтение ненецких сказок.	Устное национальное художественное творчество.	Народная ненецкая культура и традиции. Что нам предки завещали?	Викторина «Мамина сказка»
1 неделя декабря	Семья- это счастье, любовь и удача!	Мама, папа, я — ненецкая семья!	Семейные и родственные отношения. Традиции ненецкой семьи.	Правила общения в семье. Моя родословная. Формирование семейной и национальной принадлежности.	Родословное дерево. Выставка семейных портретов (рисунки детей)
2 неделя декабря	Права ребёнка — это мои права.	Счастливое детство.	Права ребёнка.	Права ребёнка. Я и моё будущее.	Знакомство с Конвенцией о правах

					ребёнка.
3, 4 неделя декабря	Чудесный праздник «Новый год»!	Что такое Новый год!	Скоро, скоро Новый год!	Новый год у ворот! В гостях у Дедушки Мороза.	Новогодний утренник. Выставка творческих работ.
1, 2, 3, 4 неделя января	Здравствуй, Зимушка-зима!	Признаки зимы. Зимние забавы. Зимой в чуме. Обобщающая беседа о зиме.	Признаки зимы. Знакомство со свойствами снега и льда. Одежда зимой. Труд ненцев-оленоводо-зимой. Обобщающая беседа о зиме.	Признаки зимы. Явления природы. Как зимуют растения и животные. Особенности ненецкой одежды. Зимой в чуме. Народный ненецкий календарь. Обобщающая беседа о зиме.	Выставка творческих работ. Изготовление кормушек.
1 неделя февраля	Человек — это звучит гордо!	Ежели вы вежливы!	Уроки нравственности.	Уроки нравственности.	Путешествие в мир эмоций.
2, 3, 4 неделя февраля	Защитникам Отечества посвящается... Малая спортивная олимпиада.	Мой папа самый лучший!	Кто служит в Армии? Боевая техника. Великая Отечественная война. День Победы.	Кто служит в Армии? Рода войск, боевая техника. Великая Отечественная война. День Победы.	Утренник, посвящённый Дню Защитника Отечества. Выставка творческих работ.
1, 2 неделя марта	Мама, милая мама! Профессии.	Вот такая мама, золотая прямо!	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	Международный женский день — 8 Марта!	Утренник «Весна пришла, мамин праздник принесла!» Выставка творческих работ.
3, 4, 5 неделя марта	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Ненецкая народная игрушка.	Традиции и обычаи народов России. Народные игрушки и игры.	Народные обычаи и обряды. Обычаи и обряды ненецкого народа.	Выставка ненецкой народной игрушки. Выставка творческих работ.

			Ненецкие игрушки.	Народные промыслы и игрушки.	
1, 2, 3, 4 неделя апреля	К нам весна шагает быстрыми шагами. Планета Земля. День Космонавтики. До свидания, интернат, здравствуй, тундра!	Здравствуй, Весна! О звёздах и планетах. Особенности поведения тундровых зверей и птиц весной.	Весна. Явления природы. Растения и животные весной. Что такое космос? Жители планеты Земля. Космические планеты. Первый полёт человека в космос. Перелётные птицы. Сезонные изменения в жизни оленеводов-ненцев.	Весна. Сезонные изменения в природе. Одежда весной. Труд людей. Земля — наш дом во Вселенной. Солнечная система. Человек поднялся в небо. Народный ненецкий календарь. Каслание.	Игры-забавы. Выставка творческих работ. Праздник «Лакамбой, интернат».
1, 2, 3,4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Летом в тундре.	Сезонные изменения в живой и неживой природе летом.	Ненецкий народный календарь. Мы идём на Север.	Выставка творческих работ.

3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ГОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приёмная	Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Шкафы для одежды детей
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира, Карта России, карта Москвы Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Чум», «Каслаем», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

		<p>«Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Спортивный уголок Краеведческий уголок Чум Предметы ненецкого быта и ремесла</p>
Комната встреч	<p>Приём детей Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные уголки - Выставки детского творчества - Чайный уголок
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольные весы. - Кушетка. - Ростомер - Шкаф для хранения лекарственных форм - Холодильник для хранения лекарственных средств - Предметный стол для оказания первой помощи
Физиокабинет	<p>Осуществление оздоровительных физиотерапевтических процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж; - лечебная гимнастика; - КУФ зева и носа; - ингаляция ; - УФО общая; - фитотерапия; - фитоциды - ароматерапия (ежемесячно) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ингалятор - Лампа Соллюкс; - аппарат УФО; - «БОП»; - аппарат «Милта»; - Массажный стол;
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика - Праздники, развлечения, концерты, театры - Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) - Театральная деятельность - Утренняя гимнастика - Образовательная область "Физическое 	<p>телевизор с системой «домашний кинотеатр»</p>

	<p>развитие"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные праздники, развлечения, досуги - Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Обручи – 30 шт. - Мячи 25 см. – 15шт. - Кубики- 60х2 шт. - Дуги для подлезания – 8 шт. - Гимнастические скамейки – 2 шт. - Батут – 1 шт. - Гимнастические маты – 2 шт. - Деревянные лесенки – 6 шт. - Спортивный комплекс – 2шт. - Кегли – 20 шт. - Канат — 2 шт. - Мягкий комплекс

Предметно-развивающая среда (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Центр науки и природы групповом помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Лупы. 10. Пищевые красители. 11. Безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Игра «Времена года». 16. Календарь природы. 17. Комнатные растения (по программе) с указателями. 18. Лейки, опрыскиватель, палочки для

		рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, счётные палочки Кьюизенера, и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 6. Счеты, счетные палочки..
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Игра «Составь из частей». 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 5. Игрушки-шнуровки. 6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 7. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Подборка книг ненецких авторов, ненецкого фольклора 6. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 7. Книги, знакомящие с культурой ненецкого народа: сказки, загадки, потешки, игры. 8. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки,

		<p>природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>10. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Воркуты</p> <p>12. Карта родного города.</p> <p>13. Альбом «Наш город».</p> <p>14. Альбом «Мой чум, моя семья».</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<p>1. Кольцеброс.</p> <p>2. Длинная скакалка.</p> <p>3. Короткие скакалки.</p> <p>4. Нетрадиционное спортивное оборудованием</p> <p>5. Национальное спортивное оборудование: палки для перетягивания, тынзеи (аркан).</p> <p>6. «Хоротка» (ненецкие городки).</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p>
	Центр конструирования	<p>1. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p>

		<p>6. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>8. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Бубен, погремушки, колокольчик.</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.</p> <p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра для обыгрывания сказок.</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Чум», «Каслаем», «Оленеводы», «Дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> <p>7. Оборудованный чум</p> <p>7. Евсы (ненецкие люльки).</p> <p>9. Нарты</p> <p>10. Тынзей (аркан).</p> <p>11. Набор ненецких поясов.</p> <p>12. Падки, туча (ненецкие меховые сумки)</p> <p>13. Нухуко (ненецкая кукла)</p> <p>14. Камни.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Рабочие фартуки.</p>

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Образовательная программа Государственного образовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МоиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Государственном образовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты (далее по тексту ГОУ).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Основной структурной единицей

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ГОУ.

Образовательная деятельность в ГОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализоваться в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренной Программой, включает оценивает качество условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрено система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с системой эффективности педагогических действий, с целью их дальнейшей оптимизации.

Также оценка качества образовательной деятельности по Программе включает оценку родителями - проведение опроса родителей об эффективности организации деятельности ГОУ.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти

образовательных областях, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
- Программа сохранения традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла «Тыбертя — Оленеводы».
- Программа «Я — человек» (Автор С.А.Козлова)
- «Юный эколог» (Автор С.Н.Николаева)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагог и детей, в самостоятельной деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

