

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГОУ РК
«Санаторная школа – интернат №1»
г. Воркуты
Протокол № 4
« 13 » 05 2012

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГОУ РК «Санаторная
школа – интернат №1» г. Воркуты
Л.К. Болотина
Приказ № _____
20 17 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИИ В
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**
Государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми
«Санаторная школа-интернат №1»
г.Воркуты

г.Воркута

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения в адаптационный период (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Годовым календарным учебным графиком и регламентирует порядок организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, перешедшими на новый уровень получения общего образования: 1-й класс – уровень начального общего образования.

1.2. Целью адаптационного периода является обеспечение условий естественного процесса адаптации учащихся, профилактика школьной дезадаптации, формирование классного коллектива 1-го класса.

1.3. Адаптационный период действует на период с 1 сентября по 1 октября каждого учебного года, в исключительных случаях на отдельных учащихся может распространяться на период до ноября каждого года.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

2.1. Обучение учащихся 1-го класса организуется в соответствии с психологическими и физиологическими особенностями и возможностями каждого возрастного периода.

2.2. Занятия учащихся 1-го класса начинаются в 08.40.

2.3. Продолжительность уроков в 1-м классе в сентябре – 30 минут, с 01 октября каждого года – 35 минут.

2.4. В адаптационный период в зависимости от характера заданий учащиеся 1-го класса могут на уроках вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, к игрушкам, к соседней парте.

2.5. Учащиеся 1-го класса обучаются в режиме безотметочного обучения.

При оценке знаний учащихся 1-го класса не допускаются как цифровая, так и любая другая знаковая символика.

2.6. Ежедневно у учащихся 1-го класса в соответствии с учебным планом учреждения проводится по 4 урока. Четвертый урок проводится в нетрадиционной форме: целевая прогулка, экскурсия, развивающая игра и т.п., а также уроки на свежем воздухе. В классном журнале учитель указывает форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

2.7. В адаптационный период проводится стартовая диагностика по выявлению уровня лингвистических и математических знаний – в 1-ом классе.

2.8. Итоговые диагностические обследования учащихся проводятся в конце апреля каждого учебного года.

3. Психологическое обеспечение адаптационного периода

3.1 Педагог-психолог учреждения в рамках психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода:

- организует семинары-практикумы с целью помочь педагогическим работникам осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- проводит совещания групп классных руководителей с целью определения психолого-педагогических задач для продолжения работы с конкретным классом;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики, предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

4. Ответственность должностных лиц при организации адаптационного периода

4.1. Директор учреждения издаёт приказ об организации адаптационного периода.

4.2. Заместитель директора по учебной работе обеспечивает специальное расписание, наличие кабинетов на весь учебный день, организует контроль за качеством преподавания учебных дисциплин.

4.3. Заместитель директора по воспитательной работе привлекает к проведению адаптационного периода педагогических работников (учителя физической культуры, изобразительного искусства, музыки) для проведения коллективных творческих дел; координирует действия руководителей кружков и факультативов; совместно с педагогом-психологом проводит семинары классного руководителя 1-го класса.

4.4. Заместитель директора организует комплексную стартовую диагностику учащихся, участвует в обсуждении организации адаптационного периода, составляет итоговую справку о результатах работы педагога.

4.5. Педагог-психолог:

- разрабатывает программу для работы;
- корректирует составленные адаптационные программы в соответствии с проявленными психологическими особенностями учащихся;
- готовит рекомендации для классных руководителей, учителей по организации учебно-воспитательного процесса в конкретном классе.

4.6. Классный руководитель 1-го класса:

- создает программу адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей;
- осуществляет реализацию программы в процессе адаптационного периода, составляет социальный портрет класса на основе результатов изучения коллектива; организует работу по формированию коллектива класса и его актива;

4.7. По результатам адаптационного периода проводится психолого-педагогический консилиум с целью осмысления результатов адаптационного периода.

5. Взаимодействие в адаптационный период

5.1. В адаптационный период классные руководители активно взаимодействуют со специалистами МУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия», медсестрой, педагогом-психологом, администрацией и другими специалистами в целях всестороннего изучения личности учащихся указанных классов и выявления социальных условий.

5.2. Планирование воспитательной работы классного руководителя строится в соответствии с особенностями класса, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, которые требуют повышенного педагогического внимания.