

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 6
от 26.05.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Министр образования,
науки и молодежной
политики Республики Коми
И.В. Димов
«16» 09 2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК
«Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты
С.И.И.
«11.06.2020»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми
«Санаторная школа-интернат №1» г.Воркуты
(2020 – 2024 гг.)

Воркута, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
1.Актуальность Программы развития	6
2.Информационно-аналитические данные о школе-интернате	
2.1. Краткая историческая справка о школе-интернате	7
2.2. Общие сведения о контингенте воспитанников	9
2.3. Характеристика педагогического коллектива	11
2.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	13
2.5. Структура управления образовательным процессом	16
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	
3.1. Содержание и организация образовательного процесса	17
3.2. Результаты образовательного процесса	19
3.3. Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами	20
3.4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	21
3.5. Работа психологической службы	23
3.6. Деятельность администрации школы-интерната по управлению и контролю за здоровьесберегающими технологиями	24
4. Основные направления деятельности Программы развития школы-интерната.....	25
4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития школы-интерната	26
4.2. Ожидаемые результаты Программы развития школы-интерната	27
5. Основные мероприятия по реализации программы развития	
5.1.Создание благоприятных условий, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.....	28
5.2.Создание благоприятных условий по социально- психологической адаптации воспитанников.....	30
5.3.Создание эффективной системы непрерывного образования педагогических и медицинских работников.....	31
5.4.Развитие творческой среды для выявления особо талантливых детей.....	31
5.5.Совершенствование системы управления ОУ.....	32
6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития школы- интерната	
6.1. Критерии эффективности Программы развития школы-интерната	32
6.2. Возможные риски и негативные последствия реализации Программы развития школы-интерната	36
7. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы развития школы- интерната (определение «бюджета развития»).....	37

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Проект перспективного развития (программа развития) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Санаторная школа-интернат» на 2020-2024 годы (далее - школа-интернат).
Основания для разработки программы	Национальный проект «Образование»; Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Коми от 06.10.2006 №92-РЗ «Об образовании»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (распоряжение Правительства РФ от 04.02.2009 № 132-р); Устав школы-интерната
Цель программы	Способствовать обеспечению перехода школы-интерната на качественно уровень образования, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту прав и интересов детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в длительном лечении, ведущих с родителями кочевой образ жизни.
Задачи программы	1.Создание благоприятных условий, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 2.Создание благоприятных условий по социально-психологической адаптации воспитанников. 3.Создание эффективной системы непрерывного образования педагогических и медицинских работников. 4.Развитие творческой среды для выявления особо талантливых детей. 5.Совершенствование системы управления ОУ.

Срок реализации программы	2020 - 2024 годы I этап - ориентировочный, или подготовительный (2020 г.) II этап - практический, или основной (2021-2023г.г.) III этап – результативный, или обобщающий (2024 г.)
Основные разработчики программы	Чупрова Е.М. – директор; Репина Т.Е. – заместитель директора по УВР; Котельникова Е.А. – руководитель МО учителей начальных классов; Мединская И.В. – руководитель МО воспитателей
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты, социальные партнеры
Финансирование программы	Средства из бюджета Республики Коми и различных внебюджетных источников
Важнейшие целевые индикаторы программы	1.Уровень освоения программы образования. 2.Уровень медицинского обслуживания. 3.Уровень квалификации и профессионализма педагогических и медицинских кадров. 4.Уровень социализации и адаптации воспитанников.
Ожидаемые результаты	1.Повышение качества образования и воспитания, реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий. 2.Эффективное использование новых образовательных технологий и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 3.Осознанное включение обучающихся в процесс реабилитации и адаптации на основе сотрудничества педагогов, медицинских работников, родителей (семьи) и обучающихся. 4.Повышение сохранности здоровья участников образовательного процесса. 5. Создание условий для доступности получения образования, воспитания, пребывания инвалидов, маломобильных групп людей. 5.Повышение профессионализма и компетентности педагогов и медицинских работников школы-интерната, стремления к самосовершенствованию и творческой активности. 6.Повышение интереса к инновационной деятельности школы-интерната в профессиональном сообществе. 7.Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

	<p>8.Совершенствование системы управления ОУ.</p> <p>9.Повышения уровня социальной адаптации воспитанников.</p> <p>10.Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.</p> <p>11. Повышение конкурентоспособности школы-интерната, повышение имиджа ОУ.</p>
Организация контроля за исполнением программы	Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией ОУ, педагогическим советом, Советом Учреждения. Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителем директора по направлениям деятельности.
Юридический адрес	169933, Республика Коми, г. Воркута, пгт.Воргашор, ул. Льва Толстого д.1.
Контактный телефон	88(2151)4-51-93, 4-51-91
E-mail	cshu1@minobr.rkomi.ru
Сайт школы-интерната	http://schoolnetz.ru

1. Актуальность Программы развития

ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» основана для детей коренных малочисленных народов Крайнего Севера Республики Коми, города Воркуты, реализует программы дошкольного, общего начального образования, содержание и воспитание детей оленеводов-кочевников (ненцев).

Программа развития школы-интерната является долгосрочным нормативно-управленческим документом, характеризующим достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития, а также комплексной реабилитации, социальной адаптации и защиты обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты в соответствии с социальным заказом.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в школе-интернате за последние пять лет, позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития на 2011 - 2016 годы и определить основные конкурентные преимущества: обеспечены стабильные качественные образовательные результаты; отработаны механизмы интеграции лечебно-оздоровительного и образовательного процессов; сформирована система социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности; запущены механизмы обновления инфраструктуры школы-интерната.

Несмотря на наличие факторов успешной деятельности коллектива школы-интерната, существует разрыв между достигнутым и желаемым результатами. Обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте требования к результатам требуют модернизации содержания образования, внедрения эффективных образовательных технологий, инновационных подходов и перспективных методов в практику обучения, полноценного использования ресурсов компьютерной техники, глубокой индивидуализации образовательного процесса, совершенствования системы управления.

Происходящие в обществе преобразования требуют от школы-интерната достижения такого уровня образования, который позволит обеспечить полноценное развитие и повышение интеллектуального и культурного уровня личности, заложить основы действенного опыта самостоятельной деятельности обучающихся, сформировать устойчивые гражданские и духовные качества, чувства ответственности за свое будущее и будущее своего края.

Все вышеперечисленное определяет необходимость перехода ОУ на инновационную стратегию развития с учетом нового социального заказа и сохранения своей жизнеспособности и устойчивости.

В основу программы развития школы-интерната на 2020-2024 годы заложен инновационный сценарий развития, предполагающий создание новой модели школы, осуществляющей комплексную

реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении, формирование индивидуального облика школы-интерната.

Цель программы развития состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющийся в ОУ опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития школы-интерната за счёт:

1. Учёта разнообразных потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

2. Концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы-интерната;

3. Установления связей и использования ресурсных возможностей содружества с социальными партнёрами.

4. Инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте.

Программа развития разработана с осознанием миссии школы-интерната в становлении подрастающего поколения, с пониманием необходимости качественных преобразований в образовательном процессе и в области управления школой-интернатом.

2. Информационно-аналитические данные о школе-интернате

2.1. Краткая историческая справка о школе-интернате

Воркутинские ненцы, ведущее частное хозяйство, до середины 90-х годов практически были оторваны от цивилизации, что позволило им сохранить свой национальный уклад жизни, традиции, язык. Однако эта оторванность от общественной и социальной жизни имела свои недостатки: в большинстве своем ненцы-оленоводы были малограмотны, а часто и безграмотны, большая часть их не владела необходимыми для современной жизни элементарными знаниями. Но современные условия заставили кочующее население все более и более расширять социальные связи с окружающим миром и вступать в отношения с общественными институтами.

Именно это явилось основной причиной создания в 1996 году уникального образовательного учреждения, целью которого явилось оказание помощи семьям кочующих ненцев-оленоводов в воспитании детей, получении им начального общего образования; обеспечение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптация к жизни в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей-ненцев.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты основано 06 июля 1999 года на основании Постановления Администрации г. Воркуты 06 июля 1999 года и переименовано в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 8 сентября 2014 года № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 169994, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Воргашор, ул. Л. Толстого, д. 1.

Контактные телефоны: 8(82151)45191 – приемная, 8(82151)45193 - директор, 8(82151)45191 – бухгалтерия.

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 11Л01 №0001905, регистрационный номер №1565-О, выдана 23 мая 2017 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: дата выдачи – 25 апреля 2018 года, серия 11А01 №0000289, регистрационный номер №501-О выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Срок действия свидетельства до 25 апреля 2030 года.

Коллектив ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты на протяжении многих лет обучает и воспитывает представителей малого народа, сохраняя принципы народной педагогики, оказывает им помощь в социализации и в дальнейшем самоопределении в современном мире. Результатом многолетнего труда является большое доверие родителей всему коллективу.

В школе-интернате уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие воспитанников, через организацию кружковой деятельности;

- физическое развития детей (посещение плавательного бассейна, катка пгт. Воргашор, национальные игры и развлечения на свежем воздухе, походы и экскурсии, проводятся традиционные спортивные праздники: «Дни здоровья»,

«Дни бегуна, традиционный спортивный праздник «Хулейма яля», соревнования с учреждениями МО ГО «Воркута» и другое);

- общественная жизнь пгт. Воргашор так устроена, что участие наших воспитанников обязательна во всех мероприятиях, организованных школами города.

Совместно с педагогами пгт. Воргашор активно ежегодно организуются и проводятся следующие мероприятия:

- методических конференций муниципального, республиканского уровней;

- теоретические и практические семинары для педагогов, учителей;

Учреждение работает по программам: «Здоровый ребенок»; «Кадровые условия реализации перехода на профстандарты»; «Сохранение национально-регионального компонента в процессе дополнительного образования»; «Формирования учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования;

- внеурочная деятельность;

- реализация дошкольного образования;

Психологической службой ОУ оказывается психолого-педагогическая помощь сотрудникам, воспитанникам и родителям (законным представителям). В школе имеется необходимая учебно-материальная база для обучения. Все школьные кабинеты подключены к сети интернет. Таким образом, 6 компьютеров имеют выход в Интернет. Скорость подключения Интернета составляет до 50 Мбит/сек.

Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях.

Содружество с социумом позволяет школе-интернату реализовывать свою цель: раскрывать и всесторонне развивать личность, толерантность, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преимущество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с ГОУ РК «Школа-интернат № 1» г. Воркуты, образовательными учреждениями Ямало-ненецкого автономного округа, Ненецкого автономного округа.

2.2. Общие сведения о контингенте воспитанников

В ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты принимаются дети-ненцы, ведущие с родителями кочевой образ жизни, в возрасте от 3 до 11 лет для получения дошкольного и начального общего образования. В исключительных случаях, для получения начального общего образования в зависимости от особенностей кочевого образа жизни (дальность кочевки,

неопределенность места жительства), в ГОУ РК «Санаторная школа-интернат №1» г. Воркуты могут приниматься дети в возрасте до 14 лет.

В школе-интернате функционирует 4 класса и 3 воспитательные санаторные группы.

Предельная наполняемость определяется в зависимости от возраста воспитанников и обучающихся:

- в классах не более 15 обучающихся;
- в воспитательных группах не более 25 воспитанников и обучающихся.

Дети – члены одной семьи (братья, сестры) принимаются в одну воспитательную группу независимо от возраста, с целью сохранения связи между братьями и сестрами.

В первый класс принимаются дети с 7 лет. Дети-ненцы, вновь принятые в учреждение и не владеющие разговорной русской речью, принимаются в первый класс в более позднем возрасте.

Характеристика воспитанников в 2019-2020 учебном году

	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Количество воспитанников	66	100
– дети дошкольного возраста	39	59,0
– учащиеся	26	41,0
Возраст воспитанников		
– с 3 до 5 лет	10	15,0
– с 5 до 7 лет	29	44,0
– с 7 до 11 лет	24	36,0
– с 11 до 14 лет	2	5,0

Контингент воспитанников школы-интерната варьируется от 56 до 69 детей.

Численный состав воспитанников

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во воспитанников всего	48	56	69	66
дошкольники	23	28	42	39
1-4 классы	25	28	27	26

Социальный состав воспитанников

Количество воспитанников	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Неполные семьи	1	0	0	0
Многодетные семьи	28	28	29	29
Опекаемые семьи	1	1	2	0
Малообеспеченные	28	28	28	27

семьи				
Дети-инвалиды	0	0	1	0

В связи с увеличением количества социально необеспеченных семей, многодетных семей, малоимущих семей в школе-интернате необходимо создавать специально организованную развивающую среду, способствующую формированию у обучающихся социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций.

Проблема: недостаточное информирование взрослого населения по реализации прав и интересов кочевого населения и отсутствие отдельного института в г. Воркута, отвечающее на все вопросы оленеводов.

Воспитателями, учителями, психологами школы-интерната проводится большая работа с различной категорией семей: консультации, беседы, собрания для родителей, посещение семей на дому, акции «Помоги ребенку», профилактические беседы с привлечением специалистов. Оказывается адресная помощь.

Культурно-образовательный уровень семей учащихся школы интерната низкий: родителей с высшим образованием - 0%; со средне-специальным образованием – 0%; среднее образование имеют 0% родителей; неполное среднее – 15%.

Так как культурно-образовательный уровень родителей низкий, педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей, обучающихся в школе. Именно педагоги направляют учащихся и их родителей в их совместной деятельности по определению и выбору образовательного маршрута ребенка с минимальными финансовыми затратами, т.к. материальные возможности семей ниже прожиточного уровня. Прорабатываются вопросы социальной помощи семьям от администрации г. Воркуты.

2.3. Характеристика педагогического коллектива

Основная часть педагогического коллектива — это опытные учителя и воспитатели с большим педагогическим стажем, которые стояли у истоков становления школы-интерната. Педагогический коллектив хорошо изучил народную педагогику и психологию воспитания и обучения детей-ненцев, из многолетнего опыта работы собрал методическую копилку, наглядные пособия на занятия и уроки.

Характеристика руководящего состава

Всего	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
4	4 (100%)	-	-	-	4 (100%)

100% административных работников имеют высшее образование и соответствуют занимаемой должности.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Количество педагогических работников	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее профессиональное
13	9 (70%)	-	4 (30%)

71% педагогических работников имеет высшее образование, 29% - среднее профессиональное образование.

По квалификационной категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
1 (8%)	-	6 (46%)	6 (46%)

8% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 46% педагогических работников соответствуют занимаемой должности, 46% - не имеют категории.

70% сотрудников имеют ведомственные награды республиканского и федерального уровня.

Санаторная школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средняя недельная нагрузка у учителей начальных классов составляет 18 часов, а воспитателей – 30 часов. Педагогический коллектив стабильный.

Несмотря на наличие факторов успешной деятельности коллектива, существует разрыв между достигнутым и желаемым результатами. Не реализуется в полной мере потенциал возможности каждого урока и занятия, обеспечение требуемого сегодня качества образования, индивидуального продвижения каждого ребёнка, его всестороннего развития, недостаточная оснащённость материально-технической базы.

Система методической работы построена в соответствии со спецификой санаторной школы-интерната и нацелена на более полную реализацию целей и задач, обозначенных в программе развития. Педагогический коллектив работает над проблемной темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Структура методической работы включает в себя: педагогический совет, Методический совет, МО учителей начальных классов и воспитателей, психолого-логопедическое сопровождение, взаимопосещения уроков и внеклассных занятий педагогами.

Во главе методической работы стоит методический совет, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создаёт условия для развития их творчества, координирует деятельность МО по обеспечению образовательного процесса и единых требований в обучении и воспитании.

Имея богатый опыт работы в области национально-регионального компонента, педагоги школы-интерната стали делиться опытом работы с коллегами на разных уровнях. Задача школы-интерната: продолжить работу в данном направлении.

Современные условия требуют высокой компетентности, поэтому педагоги санаторной школы-интерната стремятся овладеть новыми достижениями педагогических технологий образовательного процесса. Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации влияет на качество преподавания, результативность обучения, воспитанность обучающихся. Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2019-2020 учебном году показал, что все члены педагогического коллектива повысили свою квалификацию.

Проблемы:

1. Не все педагогические работники желают проходить аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.
2. Не все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

2.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

В ГОУ РК «Санаторная школа-интернат № 1» г. Воркуты ведется целенаправленная и планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения СанПин, требований пожаро-, электро- и антитеррористической безопасности.

Школа-интернат имеет 4 учебных класса, 3 санаторные группы, медицинский блок, кабинет физиопроцедур и массажа, музыкальный зал, физкультурный зал, кухню, столовую на 65 посадочных мест. Учебные классы оборудованы мебелью, специально подобранной для школьников с возможностью изменять высоту под рост ребенка. Они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарным и электробезопасности. 3 класса из четырех оснащены интерактивным оборудованием. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников для проведения досуга и отдыха. В ОУ имеется просторный спортивный и музыкальный залы, оснащены всем необходимым оборудованием, в спальнях помещениях достаточное количество спальных мест.

В образовательном учреждении обеспечены и соблюдаются санитарно-гигиенические требования: имеется электроснабжение, централизованное отопление, водоснабжение и канализация.

В школе-интернате оборудована система видеонаблюдения, пожарная и антитеррористическая безопасности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, внутренним приказом назначены ответственные лица за сохранность

имущества и материальную ответственность. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда, Совете учреждения.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного и школьного возраста.

Здание, территория школы-интерната соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В части комплексного оснащения учебного процесса и оборудования помещений произведены следующие плановые работы:

- получены школьные учебники – 231 шт.
- частичный ремонт крыши;
- частичная замена оконных блоков на пластик;
- реконструкция туалетной комнаты под душевую;
- монтаж кухонного оборудования;
- монтаж прачечного оборудования;
- оборудовано помещения под столовую;
- частичный косметический ремонт учебных, групповых и спальных помещений.

В школе-интернате созданы условия для горячего питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. ОУ самостоятельно производит закупку продуктов питания.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Физкультурный зал	90%
Музыкальный зал	100%
Учебные кабинеты	90 %
Групповые помещения	70 %
Педагогический кабинет	100 %
Кабинет физио и массажа	80%
Кабинет психолога	90%
Медицинский кабинет	100%
Кабинет дополнительного образования	90%
Технические средства обучения	95%
Спальни девочек и мальчиков	100%
Прачечное отделение	100%
Спортивное, методическое, игровое оборудование	90%

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Все педагоги школы-интерната формируют культуру здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью, пройден медицинский осмотр и диспансеризация.

Вывод: Материально-техническая база школы-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: полноценно оборудовать кабинет педагога-психолога и логопеда, приобретение методической литературы и учебных пособий, приобретение дополнительных огнетушителей и пожарных знаков, закупка и установка водонагревателей в медицинский и кухонный блок, вывод труб водоснабжения и канализации в учебный класс третьего этажа, замена защитных решеток радиаторов отопления, замена напольных покрытий в групповых и производственных помещениях, замена сантехнического оборудования в соответствии с Сан ПиН, косметический ремонт помещений, замена канализации и электрической проводки, замена окон на 3 этаже (физкультурный зал, учебные кабинеты 3 шт.) ремонт и покраска фасада, благоустройство территории (озеленение, асфальтирование отдельных участков), покраска и ремонт забора.

В образовательном процессе задействованы 14 компьютеров, из них 12 ноутбуков, 8 компьютеров – в административно-хозяйственной части, 3 интерактивные доски, 2 мультимедиапроектора с экранами, 2 документ-камеры, 4 принтера, 2 сканера.

Скорость подключения Интернета составляет до 50 Мбит/сек.

На компьютеры учащихся установлен Интернет-фильтр, позволяющий решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам. Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <http://schoolnetz.ru>

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ВПР активно используются ресурсы сети Интернет на платформе информационной системы «СтатГрад» <http://www.statgrad.org/#publications/>.

Расширение технической базы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением.

Кабинет технологии для девочек и кабинет технического труда для мальчиков оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа. Обеспечен учебным оборудованием – швейными машинками 2 шт.; столярными станками и столами 4 шт., дополнительной производственной мебелью.

Библиотека сформирована в кабинете заместителя директора по УВР. Оснащенность учебниками – 100 %.

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа-интерната оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договора на охрану и обслуживание технических средств объекта в целом.

Условия по обеспечению безопасности в школе-интернате:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано дежурство (сторожа) вахтера круглосуточно, действует пропускной режим;
- территория школы имеет ограждение;
- разработаны схемы эвакуации людей, инструкции и планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- школа-интернат оборудована необходимым количеством огнетушителей, исправный пожарный гидрант.
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, огнетушители расположены по этажам;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы-интерната по поведению в экстремальных ситуациях.

Проблема: из-за течи кровли образуются подтеки, трещины, запах; с наружи здания образовался грибок, необходим капитальный ремонт.

2.5. Структура управления образовательным процессом

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют два заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальными формами управления школы-интерната являются: Общее собрание работников; Совет учреждения; Педагогический совет.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают методический совет, первичная профсоюзная организация работников школы-интерната.

Общее собрание коллектива, функции которого определяет соответствующее Положение, является высшим органом самоуправления школой-интернатом.

Анализ деятельности школы-интерната за 2019-2020 учебный год показал, что структура управления оптимальна.

Проблема: администрация школы-интерната имеет представление о стратегии развития ОУ личностного роста и самоопределения, однако, не все педагоги вовлечены в этот процесс.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

3.1. Содержание и организация образовательного процесса

Санаторная школа-интернат работает в круглосуточном режиме. Образовательная деятельность осуществляется по шестидневной рабочей неделе в одну смену. Начало уроков в 8 час. 40 мин. Выходной день – воскресенье. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе – 35 минут в 1 четверти, 40 минут во 2,3,4 четвертях. Первая, третья, четвёртая, пятая перемены – 10 минут; после 2-го урока – 20 минут для второго завтрака всех обучающихся. Один раз в месяц проводятся дни здоровья.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический, творческий характер.

Вторая половина дня включает в себя:

- для дошкольников тихий час, дополнительные занятия после сна;
- для обучающихся – самоподготовку, индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

С 13.40 мин. согласно расписанию начинают свою работу кружки, секции, проводятся индивидуальные и групповые занятия психолого-педагогического развития детей.

Образовательная деятельность школы-интерната включает в себя:

1) *Образовательный процесс.*

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований законодательства при работе с обучающимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля в учебно-воспитательной работы в школе-интернате являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- исполнение решений педагогических советов и совещаний;
- выполнение учебных программ по предметам;
- подготовка и проведение экзаменов.

2) *Методическую работу.*

Главными задачами методической работы в школе-интернате являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящих и педагогических работников;

- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.

3) *Внеурочную воспитательную работу,* направленную на формирование

качеств личности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации выпускника ОУ в современном обществе.

Обучение в учреждении организовано по общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования. На каждой ступени обучения в необходимом объёме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными. Вместе с традиционными в учебном плане есть предметы, направленные на оздоровление обучающихся, повышение их двигательной активности, а также предметы, направленные на обновление содержания образования. ОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальная нагрузка на обучающихся не превышает предельно допустимой.

Образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы обеспечить повышение уровня знаний обучающихся, способствовать овладению навыками творческой работы, способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся, сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Воспитанники школы-интерната после получения начального общего образования успешно продолжают обучение в средних общеобразовательных школах г.Воркуты и Ямало-Ненецкого административного округа.

Содержание образования:

В школе-интернате реализуются следующие программы:

1. Образовательные программы:

- образовательная программа начального обучения 1-4 классов,
- образовательная программа дошкольного образования.

2. Программа дополнительного образования:

- кружок «Мастерицы»;
- программа «Тыбертя-Оленеводы».

Для сохранения традиций ненецкого декоративно-прикладного искусства и ремесла в школе-интернате реализуется программа «Тыбэртя — Оленеводы». Особенностью курса является сохранение народных традиций в декоративно-прикладном искусстве и ремесле ненцев-олленеводов. На занятиях используются традиционные материалы: сукно, мех, кожа, дерево, утиные клювы, копытца оленят, оленьи рога, бисер, нитки для плетения национальных поясов на дощечке - нилатэ, совершенствуется техника национального орнаментирования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В школе-интернате созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития:

игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим (национальным) материалом для девочек и мальчиков.

Воспитательная деятельность

Воспитание в школе-интернате - это целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на становление физически и нравственно здоровой личности.

Разработан совместный план с ГИБДД по г.Воркуте по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В каждой группе есть уголок безопасности. На протяжении 3 лет случаев дорожно-транспортного травматизма не зафиксировано.

В школе-интернате разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации из условно загоревшегося здания, тренировки по ГС. После занятий проводится анализ.

В 2019-2020 учебном году продолжили реализацию программы духовно-нравственного воспитания. Актуальность данной программы для санаторной школы-интерната заключается в том, что на современном этапе развития общества возникла необходимость обратиться к основам национальной культуры и православия, к духовно-нравственной стороне личности.

Вся работа по созданию условий по развитию и социальной адаптации обучающихся в школе-интернате опирается на систему взаимодействия с различными социальными институтами:

- МБУ «Домом детского творчества» пгт. Воргашор;
- МБУ Домом культуры «Йолога» пгт.Воргашор;
- МБУ бассейном «Воргашорец»
- МБУ спортивным катком «Олимпиаец»;
- МБУ отделением музея пгт.Воргашор.

3.2. Результаты образовательного процесса

За последние три учебных года ни один обучающийся не оставлен на второй год обучения и не отчислен по неуспеваемости.

Результаты учебной деятельности

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<i>Всего обучающихся</i>	30	28	25	26
<i>Аттестовано на «5»</i>	-	-	-	-
<i>Аттестовано на «4» и «5»</i>	9	9	10	7
<i>С одной «4»</i>	-	-	-	-
<i>С одной «3»</i>	-	-	-	-
<i>Задание на лето</i>	0	0	0	0
<i>На повторный год обучения</i>	0	0	1	0

Качество знаний(%)	27	29	44,4	43,7
Успеваемость (%)	100	100	100	100

Результаты учебной работы остаются приблизительно на одном уровне. Качество знаний колеблется от 27% до 44%, по неуважительным причинам обучающиеся из школы-интерната не выбывают, успеваемость увеличилась до 100%.

Результаты исследования в 1 классе

Предмет	Всего обучающихся	Выполняли работу	Достигли уровня базовой подготовки	Достигли высокого уровня подготовки
Русский язык	10	10	8	2
Математика	10	10	7	2
Чтение	10	10	7	3

Обучающиеся 1 класса показали хорошие результаты мониторинга, достигли высокого уровня подготовки по русскому языку и математике.

Результаты мониторинга в 4 классе

Предмет	Всего обучающихся	Выполняли работу	Уровень базовой подготовки	Достигли высокого уровня подготовки
Русский язык	5	5	3	2
Математика	5	5	3	2
Мегапредметные результаты	5	5	3	2

Обучающиеся 4 класса показали хорошие результаты мониторинга, достигли высокого уровня подготовки 40% обучающихся. Остальные обучающиеся класса достигли уровня базовой подготовки.

Проблемы:

1. Ряд учителей «тяготеет» к формам и методам ведения урока, приемлемым в обычной школе.

2. Важной для школы-интерната остаётся проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

3. Недостаточно активное участие воспитанников школы-интерната в мероприятиях республиканского и всероссийского уровня.

3.3. Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами

Школа-интернат сотрудничает с различными социальными институтами. Сотрудничество с данными организациями помогает нашим воспитанникам адаптироваться и социализироваться в обществе, раскрыть свои способности.

Школа-интернат сотрудничает с Домом детского творчества, Домом культуры «Йолога». С данными учреждениями проводятся совместные мероприятия, концертные выступления.

Школа-интернат систематически сотрудничает с церковью г.Воркуты, где проводятся совместные беседы, экскурсии, различные мероприятия.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения позволяет администрации школы-интерната заботиться о здоровье обучающихся, своевременно оказывать необходимую медицинскую помощь.

Социальные связи школы-интерната находятся в динамике и постоянно развиваются, привлекая большее количество социальных партнеров, что способствует укреплению материально-технической базы школы-интерната, что в свою очередь делает пребывание обучающихся в школе-интернате более комфортным.

Проблемы:

1. Не в полной мере используются возможности СМИ, школьного сайта.

3.4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Ежегодно воспитанники проходят медицинский плановый осмотр, дополнительную диспансеризацию. По направлению детского педиатра воспитанники наблюдаются у узких специалистов, проходят курсовое лечение, даже организуются помощь родителям по подготовке к операциям. Штатным медицинским работником оказываются услуги массажа и физиотерапии.

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Воргашорская поликлиника №1».

В школе-интернате проводится работа, направленная на профилактику заболеваний у детей и подростков группы повышенного риска, создаются условия для содержания и развития обучающихся. В связи с этим одной из главнейших целей деятельности школы-интерната является обеспечение охраны и здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; проведение лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

В санаторной школе-интернате работают 2 медицинские сестры. Медицинский блок включает в себя:

1. Физиокабинет – 1
2. Кабинет массажа – 1
3. Медицинский кабинет – 1

Цель лечебно-профилактической работы обозначена в Комплексной программе «Здоровый ребенок», которая реализуется в школе-интернате.

Итоги профосмотров за 2019 – 2020 учебный год:

	<i>дошкольники</i>		<i>школьники</i>	
	<i>Всего</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>
Кол-во воспитанников всего:	39	100	26	100
- в том числе подлежало осмотру;	39	100	26	100
- из них осмотрено, кол-во %.	37	95	26	100
Кол-во детей имеющих:				
- отклонения зрения;	1	4	2	5,9
- осанка;	4	15,3	15	44

- сколиоз;	3	11,5	10	29
- хронические заболе-	19	73	21	61,7
- ССС;	-	-	-	-
- нервно-психические заболевания	19	73	20	58,8
Число уч-ся отнесенных к гр. здоровья:				
I группа	-	-	-	-
II группа	36	97	24	92,3
III группа	1	3	2	7,7
Число учащихся по физическим группам:				
- основная группа;	35	94	24	92,3
- подготовительная группа;	2	6	2	7,7
- специальная группа.	-	-	-	-
Кол-во организованных спец. групп.				
	-	-	-	-
Кол-во детей без отклонения в здоровье	-	-	2	8,0

Ортопедические патологии (сколиоз, деформация грудной клетки, плоскостопие, низкорослость, деформация нижних конечностей) обусловлено образом жизни оленеводов. Сердечно-сосудистые патологии, поражение центральной нервной системы, врожденные патологии внутренних органов в большинстве случаев являются последствием родовых травм и несвоевременным оказанием квалифицированной медицинской помощи. Данные обследования зависят от изменяющегося качественного и возрастного состава воспитанников в течение года.

Всем воспитанникам с острыми кишечными, респираторными, инфекционными, хроническими заболеваниями оказывается квалифицированная медицинская помощь на базе городской инфекционной больницы, в профильных отделениях ГБСМП, Детской городской больницы, в Воркутинском противотуберкулезном диспансере.

Санация полости рта проводится 100%. Дети с диагнозом РОП ЦНС по назначению психоневролога получают лечение в полном объеме. При ортопедической патологии дети получают лечебный массаж, ЛФК в полном объеме. Для профилактики респираторных заболеваний применяется фитотерапия.

Заболеваемость и индекс здоровья в сравнении с прошлым годом

Возраст	2016/2017 г.		2017/2018 г.		2018/2019 г.	
	Заболеваемость %	Индекс здоровья %	Заболеваемость %	Индекс здоровья %	Заболеваемость %	Индекс здоровья %
школь- ный	66	82,3	68	90,4	64	78,7
дошко- льн.	164	58,7	173	61,6	148	54,2

Группы здоровья по результатам профосмотра

Группа здоровья	2016/2017г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
I	-	2 (3,4%)	-
II	39 – 78%	53 – 89,7%	58 – 96,6%

III	11 – 22%	4 – 6,9%	2 – 3,3%
-----	----------	----------	----------

Воспитанники школы-интерната получают шестиразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, адаптационный период пребывания после тундры, период заболеваемости (карантина), учет особенностей национального питания.

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	08.00- 08.25	20 %
Второй завтрак	10.10-10.10.20	5 %
Обед	12.25 – 13.30	35%
Полдник	16.00-16.15	15 %
Ужин	18.20-18.40	20 %
Второй ужин	20.20-20.30	5%

Проблема: требуется 1 штатная единица для организации наблюдения и лечения воспитанников в ночное время суток.

3.5. Работа психологической службы

Оценка психолого-педагогического обеспечения

Психологическое сопровождение детей-ненцев строится с учетом этнических особенностей. Так как ненцам свойственны немногословность, сдержанность, закрытость, неспособность или нежелание осознавать и выдавать значимую информацию о себе, то диагностические методы, в основном, используются проективные: рисунки, тесты цветовых предпочтений и т.д. Это позволяет увидеть картину взаимодействия детей между собой, их отношение к школе, степень адаптации. Творческая деятельность детей имеет «целебные свойства». Рисунки и узоры детей северян можно изучать как «кардиограммы жизни». Они лечат эмоциональную сферу, помогают адаптироваться, раскрыть свои переживания и богатство внутреннего мира, о котором дети не могут сказать словами.

Направления работы психологической службы:

1) Создание условий для гармоничного развития обучающихся: позитивное самоощущение, высокий уровень рефлексии, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптированность к социуму.

2) Сохранение психологического здоровья обучающихся: комплексный психолого-педагогический подход: уроки, классные часы, тренинги, психологические игры, знакомство педагогов с особенностями психологопедагогических приёмов, профилактическая работа.

3) Формирование у обучающихся нравственного поведения, положительных черт характера: коррекционная работа с агрессивными, тревожными, гиперактивными обучающимися, предупреждение и профилактика девиантного поведения; коррекционные занятия с использованием элементов арт-терапии и сказкотерапии.

4) Помощь в развитии мыслительных операций: анализ, обобщение, установка причинно-следственных связей, расширение общей осведомлённости, словарного запаса и т.д. (развивающие занятия «учись учиться»).

5) Помощь в осознании собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и формирование эффективных навыков поведения в конфликте: социально-психологические тренинги, арт-терапия, аутогенные тренировки.

6) Сплочённость педагога и детского коллектива через решение совместных задач (ролевые игры).

Вывод: Педагогическим коллективом школы-интерната требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

Проблема:

1. Недостаточное использование программ коррекционной направленности с воспитанниками.

2. Отсутствует полноценно-оснащенный кабинет педагога-психолога.

3.6. Деятельность администрации школы-интерната по управлению и контролю за здоровьесберегающими технологиями

В ОУ поступают дети-ненцы из условий тундры. Кочевники в силу проживания в тяжелых природно-климатических условиях лишены ежегодной квалифицированной медицинской помощи. Обращаются только в экстренных случаях. Дети представляют собой наиболее уязвимую социально незащищенную группу населения Севера. Главной причиной этого является экстремальные климатические условия, ухудшение экологической обстановки, запущенность сферы, снижение жизненного уровня в связи с отходом родовых угодий под промышленное освоение. Наблюдается частая патология заболеваний верхних дыхательных путей, нарушение опорно-двигательного аппарата, кардионевроз, вегетососудистая дистония, невротические реакции, хроническая тканевая гипоксия.

Администрация школы-интерната совместно с медицинскими работниками, педагогом-психологом оказывают помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся при осуществлении образовательного процесса с учётом особенностей их развития и состояния здоровья в выполнении медико-психологических рекомендаций, в организации щадящего режима для длительно болеющих воспитанников.

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников со сниженной работоспособностью в период проведения их лечения медицинские работники рекомендуют щадящий режим, проведение занятий физической культуры, спортивных мероприятий на свежем воздухе. Организуются совместно с

родителями выезды на обследование, лечение и профилактику в другие города Республики Коми.

Контроль администрации по обеспечению профилактики:

- а) контроль за проведением физиопроцедур;
- б) контроль за витаминизацией питания, рационом питания;
- в) контроль за организацией и проведением углубленных медосмотров (2 раза в год);
- г) контроль за выполнением назначений врачей-специалистов;
- д) контроль за исполнением санитарно-гигиенических требований.

4. Основные направления реализации Программы развития школы-интерната

Концепция развития школы-интерната основывается на принципе интеграции образовательного и лечебно-оздоровительного процессов, обеспечивающих качественное образование; комплексную реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.

Реализация ключевых направлений развития образовательной организации предполагает достижение следующих основных задач:

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
2. Создание благоприятных условий по социально-психологической адаптации воспитанников;
3. Создание эффективной системы непрерывного образования педагогических и медицинских работников;
4. Развитие творческой среды для выявления особо талантливых детей;
5. Совершенствование системы управления образовательного учреждения:

4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития школы-интерната:

Программа развития школы-интерната будет реализовываться в период с 2020 по 2024 год в три этапа.

На первом этапе (2020 год) будут отработаны подходы к основным инновационным преобразованиям, получены механизмы дальнейших внедрений преобразований и оценки их результативности, освоены новые образовательные технологии, а также эффективные формы и методы реабилитации и социальной адаптации обучающихся.

На втором и третьем этапах (2021 - 2024 годы) предстоит активное внедрение инновационных преобразований, отработанных на первом этапе, во все образовательные и медицинские структуры школы-интерната.

На этих этапах будут широко внедрены новые образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, определены основные позиции по целям и задачам развития школы-интерната на следующий период.

Выполнение Программы развития школы-интерната будет осуществляться на основе *ежегодного плана реализации Программы*, формируемого рабочей группой, состоящей из администрации, учителей, педагога-психолога, воспитателей, медицинских работников школы-интерната, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Ориентировочный, или подготовительный этап (2020 год)

Ориентировочный, или подготовительный этап реализации Программы развития ОУ включает в себя:

- составление Программы развития школы-интерната на основе выявления перспективных направлений развития школы-интерната;
- осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
- создание условий для оформления основных идей Программы развития школы-интерната, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения, создание нормативно-правовой базы для реализации Программы развития школы-интерната;
- освоение новых образовательных технологий, форм и методов реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- создание необходимых и достаточных условий для формирования нового облика школы-интерната.

Цель первого этапа: создать условия (нормативно-правовая база, прогностическая и организационная деятельность) для начала реализации Программы развития школы-интерната.

Задачи первого этапа:

- создать организационные условия для реализации Программы развития школы-интерната;
- создать локальные нормативно-правовые документы;
- создать информационно-методическую базу для всех направлений работы по реализации Программы развития школы-интерната.

Практический, или основной этап реализации Программы развития школы-интерната (2021-2023 годы)

На этом этапе будет осуществляться переход в новое качественное состояние культурно-образовательного пространства школы-интерната, формирование его нового образа.

Цель второго этапа:

- приведение всех компонентов лечебно-оздоровительного и образовательного процессов в соответствие с характеристиками концепции Программы развития школы-интерната;
- организация образовательного процесса и реабилитационных мероприятий с учетом перспективных направлений, обозначенных в Программе развития школы-интерната;
- корректировка Программы развития санаторной школы-интерната.

Задачи второго этапа:

- контроль реализации нормативно-правовых документов, созданных на первом этапе;
- индивидуализация методического почерка педагогов и медицинских работников, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста педагогических и медицинских работников;
- совершенствование системы медико-психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития воспитанников;
- систематический анализ и обобщение опыта по вопросам Программы развития школы-интерната;
- организация рейтинга педагогических и медицинских работников, способных к реализации Программы развития школы-интерната, с обязательным стимулированием их деятельности;
- реализация программы развития научно-методической системы ОУ;
- реализация обновленных систем образования, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

Результативный, или обобщающий, этап реализации Программы развития школы-интерната (2024 год)

Третий этап реализации Программы развития школы - интерната будет посвящен анализу достигнутых результатов и определению перспектив дальнейшего развития.

Цель третьего этапа: обобщение результатов работы по реализации Программы развития школы-интерната.

Задачи третьего этапа:

- проанализировать работу по реализации Программы развития школы-интерната;
- осуществить анализ изменения облика (имиджа) школы-интерната;
- определить перспективы дальнейшего развития ОУ.

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития школы-интерната позволит решить задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса при сохранении здоровья воспитанников, удовлетворения личных, общественных и государственных интересов в образовании:

1.Создание условий для преемственности в образовательные учреждения города Воркуты выпускникам школы-интерната.

2.Повышение качества образования, воспитания и развития, реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий.

3.Осознанное включение обучающихся в процесс реабилитации и адаптации на основе сотрудничества педагогов, медицинских работников, родителей (семьи) и воспитанников.

4.Повышение сохранности здоровья участников образовательного процесса.

5.Повышение профессионализма и компетентности педагогов и медицинских работников школы-интерната, стремления к самосовершенствованию и творческой активности.

6.Повышение интереса к инновационной деятельности школы-интерната в профессиональном сообществе.

7.Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

8.Модернизация системы управления школой-интернатом.

9. Повышение уровня социальной адаптации воспитанников.

10.Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

11. Повышение конкурентноспособности школы-интерната, повышение своего имиджа.

5. Основные мероприятия реализации программы развития школы-интерната:

<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>1. Создание благоприятных условий, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</i>			
Соблюдение правил техники безопасности в соответствии с нормативными документами	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2024 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся, профилактика заболеваний
Проведение мероприятий по профилактике травматизма и сохранности жизни и здоровья обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2024 годы	Снижение детского травматизма
Создание в группах комфортных условий	Воспитатели	2020-2024 годы	Создание комфортных условий для проживания воспитанников
Проведение профилактических и коррекционно-оздоровительных мероприятий по физио и массажу	Медицинские работники	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья воспитанников
Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Врач-психиатр, педагог-психолог	Ежегодно	Диагностика и выявление отклонений в развитии воспитанников
Медикаментозное лечение и оздоровление в учреждениях здравоохранения г. Воркуты	Медицинские работники	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья воспитанников
Составление индивидуального плана	Медицинский персонал,	2020-2024 годы	Организация целенаправленной

наблюдения, обследования и лечения вновь прибывших воспитанников	воспитатели		профилактической и медицинской работы
Углубленный осмотр узкими специалистами и ознакомление воспитателей и классных руководителей с результатами осмотра	Медицинский персонал	2020-2024 годы	Организация целенаправленной профилактической работы, коррекция психических и физических недостатков воспитанников
Профилактика туберкулеза: проведение р.Манту, отбор обучающихся, нуждающихся в специфическом лечении	Врачи	Согласно плана	Улучшение состояния здоровья воспитанников
Амбулаторный прием: раннее выявление и изоляция обучающихся с острыми инфекционными заболеваниями, соблюдение карантина, выполнение карантинных мероприятий	Врачи, медицинские сестры	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья воспитанников
Фитопрофилактика и витаминотерапия в весенне-осенние месяцы	Медицинские сестры	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья воспитанников
Профилактика и лечение сезонных обострений хронических заболеваний	Врачи, медицинские сестры	Ежегодно	Улучшение состояния здоровья воспитанников
Пропаганда здорового образа жизни: проведение бесед и лекций, оформление стендов, уголков здоровья, выпуск санбюллетеней, проведение месячников, викторин, обучение обучающихся правилам оказания первой доврачебной помощи, показ видеоматериалов	Медработники, воспитатели, учителя	2020-2024 годы	Улучшение состояния здоровья воспитанников
<i>2. Создание благоприятных условий по социально-психологической адаптации воспитанников</i>			
Проведение мероприятий по социально-бытовой ориентировке	Воспитатели	Ежегодно	Социальная защита обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни
Диагностика готовности обучающихся для выхода в социум: уровень воспитанности, уровень овладения жизненно необходимыми навыками, уровень психологической готовности	Педагог-психолог, воспитатели	2020-2024 годы	Подготовка выпускника, готового к самостоятельной жизни в современных условиях

Проведение мероприятий по самоопределению воспитанников в условиях меняющегося мира	Педагог-психолог, воспитатели	2020-2024 годы	Подготовка выпускника, готового к самостоятельной жизни в современных условиях
Коррекция девиантного и асоциального поведения обучающихся: индивидуальная работа, включение обучающихся во внеклассную работу	Педагог-психолог, учителя	Ежегодно	Положительная динамика девиантного и асоциального поведения обучающихся
Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Зам.директора по УВР, руководитель МО	2020-2024 годы	Организация качественного образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития
Разработка маршрута постинтернатного сопровождения воспитанников	Администрация школы-интерната	2020-2024 годы	Успешная социализация воспитанников, получение дальнейшего образования
<i>3. Создание эффективной системы непрерывного образования педагогических и медицинских работников</i>			
Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогических и медицинских работников	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2024 годы	Создание банка данных потребностей педагогических и медицинских работников
Стимулирование исследовательской и творческой деятельности педагогов	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2024 годы	Создание системы стимулирования педагогических работников школы-интерната
Обеспечение участия педагогических работников школы-интерната в профессиональных конкурсах различного уровня	Директор, заместители директора по УВР	2020-2024 годы	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; соответствующая документация
Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ и ресурсных центров	Директор, заместители директора по УВР	2020-2024 годы	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства
Совершенствование системы изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта	Заместители директора по УВР	2020-2024 годы	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства
Обеспечение непрерывного профессионального развития работников через освоение дополнительных	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2024 годы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

образовательных программ различного направления не реже чем каждые три года			
<i>4. Развитие творческой среды для выявления особо талантливых детей</i>			
Создание и пополнение базы данных творческих работ воспитанников	Заместитель директора по УВР	2020-2024	Увеличение количества воспитанников школы-интерната, участников различных конкурсов, соревнований
Проведение выставок детского творчества на базе школы-интерната	Заместитель директора по УВР	2020-2024	Увеличение количества воспитанников школы-интерната
Создание условий для участия талантливых воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	2020-2024	Увеличение количества воспитанников школы-интерната, участников различных конкурсов, соревнований
Стимулирование и убеждение родителей о необходимости обучения детей в других образовательных учреждениях, развитие способностей воспитанников	Заместитель директора по УВР	2020-2024	Поддержка талантливых обучающихся, повышение учебной мотивации
Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	Заместитель директора по УВР	2020-2024	Поддержка талантливых обучающихся, повышение учебной мотивации
Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы воспитанников, ведущих с родителями кочевой образ жизни	Администрация	2020-2024 годы	Развитие дополнительного образования
<i>5. Совершенствование системы управления ОУ</i>			
Создание условий (капитальный ремонт) доступности для инвалидов и маломобильных групп людей	Директор, заместитель директора по АХР	2020-2024 годы	Доступность образовательной среды и обеспечение безопасности пребывания в ОУ всех категорий инвалидов
Обновление учебно-наглядной базы, замена технических средств обучения,	Директор, заместитель директора по	2020-2024 годы	Соответствие требуемым правилам и нормам

раздаточного материала	АХР		
Расширение связи с социальными партнерами	Администрация	2020-2024 годы	Развитие внешних связей школы-интерната с организациями и учреждениями по обеспечению социальной защиты и охраны прав детей
Совершенствование работы школьного сайта	Заместитель директора по УВР	2020-2024 годы	Обеспечение доступности и открытости информации

6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития школы-интерната

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития школы-интерната осуществляет Педагогический совет, в который входят представители всех участников образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

Результаты работы заслушиваются на заседании Педагогического совета не реже двух раз в год.

Этапы мониторинга хода и результатов реализации Программы развития школы-интерната:

Первый этап. Проведение стартового мониторинга имеющихся условий и результативности образовательного процесса как механизма анализа возможностей реализации Программы развития школы-интерната.

Второй этап. Мониторинг реализации Программы развития школы-интерната с целью анализа и коррекции хода ее реализации.

Третий этап. Мониторинг изменений, произошедших в результате реализации Программы развития школы-интерната, с целью подведения итогов и осмысления результатов ее реализации.

6.1. Критерии эффективности Программы развития школы-интерната

Эффективность Программы развития школы-интерната можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств.

Критериями *качества образовательного процесса* являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения; обновление содержания образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Критериями *качества профессиональной деятельности педагогов* выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;

- участие в программах повышения квалификации;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Критериями качества взаимодействия с внешней средой являются:

- сотрудничество школы-интерната с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;
- взаимодействие школы-интерната с семьей обучающегося, работа с родителями;
- включение обучающихся в различные виды деятельности: участие в природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах;
- эффективность реализации Программы развития деятельности школы-интерната.

Основные методы оценивания: психолого-педагогические, социологические, методы математической статистики.

Критерии оценки и индикаторы реализации Программы развития школы-интерната:

Критерий 1. Ресурсное обеспечение Программы развития

№ п/п	Показатель	Индикатор: показатель эффективности	
		Стартовые показатели	Обновление (количество нового оборудования)
1	Наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с федеральным перечнем учебного оборудования	50%	100%
2	Наличие лицензированного медицинского кабинета, физио и массажных кабинетов	2	Обновление оборудования
3	Наличие кабинетов для специалистов коррекционно-развивающей службы сопровождения с федеральным перечнем учебного оборудования	1 – кабинет психолога	Обновление оборудования, создание кабинета логопеда

Критерий 2. Информатизация образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Индикатор: показатель эффективности	
		Стартовые показатели	Сохранение положительной динамики, улучшение показателей за каждый учебный год
1	Количество компьютеров с доступом Интернет, используемых для осуществления образовательного процесса в учебных кабинетах	1	4

2	Количество компьютеров с доступом Интернет, используемых для осуществления коррекционно-развивающего процесса в кабинетах специалистов психологической службы	1	Обновление оборудования
3	Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок	4	6
4	Наличие в библиотеке компьютеров с необходимым количеством электронных методических материалов, доступом в Интернет	1	обновление/пополнение электронных методических материалов

Критерий 3. Учебные достижения обучающихся

№ п/п	Показатель	Индикатор: показатель эффективности	
		Стартовые показатели	Сохранение положительной динамики, улучшение показателей за каждый учебный год
1	Качество знаний обучающихся	27	50
2	Уровень обученности обучающихся	99	100
3	Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	участие	наличие победителей и призеров
4	Удельный вес обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности от общего числа обучающихся	7	40

Критерий 4. Результативность внеурочной деятельности

№ п/п	Показатель	Индикатор: показатель эффективности	
		Стартовые показатели	Сохранение положительной динамики, улучшение показателей за каждый учебный год
1	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	26(100%)	100 %
2	Участие в конкурсах, соревнованиях	Международный уровень – 0% Всероссийский уровень – 4 (15%) Республиканский уровень – 2 (7,5%) Муниципальный уровень – 1 (4%) Школьный уровень – 26 (100%)	Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях: - всероссийский уровень – не менее 20%; - республиканский уровень – не менее 10%; - муниципальный уровень – не менее – 30%;

			- школьный уровень - 100 %
3	Уровень воспитанности обучающихся (высокий, хороший, средний)	80% обучающихся имеют уровень выше среднего	Не менее 85% обучающихся имеют уровень воспитанности выше среднего

Критерий 5. Уровень организации безопасности и здоровьесбережения

№ п/п	Показатель	Индикатор: показатель эффективности	
		Стартовые показатели	Сохранение положительной динамики, улучшение показателей за каждый учебный год
1	Удовлетворенность на высоком и среднем уровне безопасностью образовательной среды: -родителей - педагогов - обучающихся	26(100%) Из них удовлетворены – 96% Из 13 удовлетворены – 77% 95%	100 % 100% 100% 100%
2	Количество обучающихся, не болевших в течение года	7%	Не менее 30%
3	Индекс здоровья	12%	20%
4	Количество обучающихся с сформированными здоровыми установками, ЗОЖ на высоком и хорошем уровне	73%	90-100%

Критерий 6. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	Показатель	Индикатор: показатель эффективности	
		Стартовые показатели	сохранение положительной динамики, улучшение показателей за каждый учебный
1	Общая укомплектованность штата	92%	100%
2	Доля педагогических кадров, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации	92%	100%
3	Доля педагогических кадров, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ.	61%	100%
4	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные	15%	70%

	категории		
5	Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов	92%	100%
6	Доля педагогов, удовлетворенных профессиональной деятельностью в образовательном учреждении	50%	90%

Критерий 7. Создание практическо-действенной модели социального партнерства школы-интерната

№ п/п	Показатель	Индикатор: показатель эффективности	
		Стартовые показатели	сохранение положительной динамики, улучшение показателей за каждый учебный
1	Доля привлеченных спонсорских средств	3	6
2	Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой-интернатом	1	2

6.2. Возможные риски и негативные последствия реализации Программы развития школы-интерната

Возможные ограничения:

1. Инертность и консервативность педагогического коллектива и сотрудников медицинского подразделения школы-интерната.

2. Низкий уровень психологической готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.

3. Отсутствие инновационной среды в школе-интернате.

4. Низкая мотивация совершенствования уровня профессиональной компетентности у педагогов и медицинских работников школы-интерната.

5. Недостаточно активное включение в процесс интеграции образовательного процесса и лечебно-оздоровительной деятельности всех ее участников.

6. Недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности.

7. Отсутствие активного включения в образовательный и лечебно-оздоровительный процессы у значительной части обучающихся школы-интерната из-за отсутствия по причине заболеваемости.

8. Пассивное отношение значительной части родителей к участию в образовательном и лечебно-оздоровительном процессах.

9. Отсутствие полной, доступной, актуальной и адекватной информации о школе-интернате у целевой аудитории.

10. Недостаточный уровень социального партнерства: взаимодействия с учебными заведениями, медицинскими и реабилитационными центрами, общественными и иными организациями.

Прогнозируемые риски:

1. Затруднения при использовании новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обусловленные сложившимися стереотипами в профессиональной педагогической деятельности.

2. Недостаточное использование потенциала медико-педагогического коллектива в экспериментальной и инновационной деятельности.

3. Недостаточный уровень интеграции образовательного и лечебно-оздоровительного процессов.

4. Низкий уровень социализации обучающихся.

Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий:

1. Обучение педагогов школы-интерната новым образовательным технологиям и принципам организации образовательного процесса.

2. Стимулирование участия педагогов и медицинских работников в инновационной и экспериментальной деятельности.

3. Обеспечение научно-методической и психологической поддержки инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и медицинских работников.

4. Обучение учащихся умениям социального управления через включение их в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления. Для минимизации указанных рисков необходимо организовать деятельность по формированию у всех субъектов образовательного и лечебно-оздоровительного процессов активной и ответственной позиции по отношению к реализации Программы развития школы-интерната.

7. Финансовые ресурсы, необходимые для реализации Программы развития школы-интерната (определение «бюджета развития»)

Финансирование Программы развития школы-интерната будет осуществляться за счет бюджета РК и внебюджетных средств. В ходе реализации Программы развития школы-интерната будет применяться система моральных и материальных стимулов поддержки всего коллектива ГОУ РК «Санаторной школы-интерната» г. Воркуты.